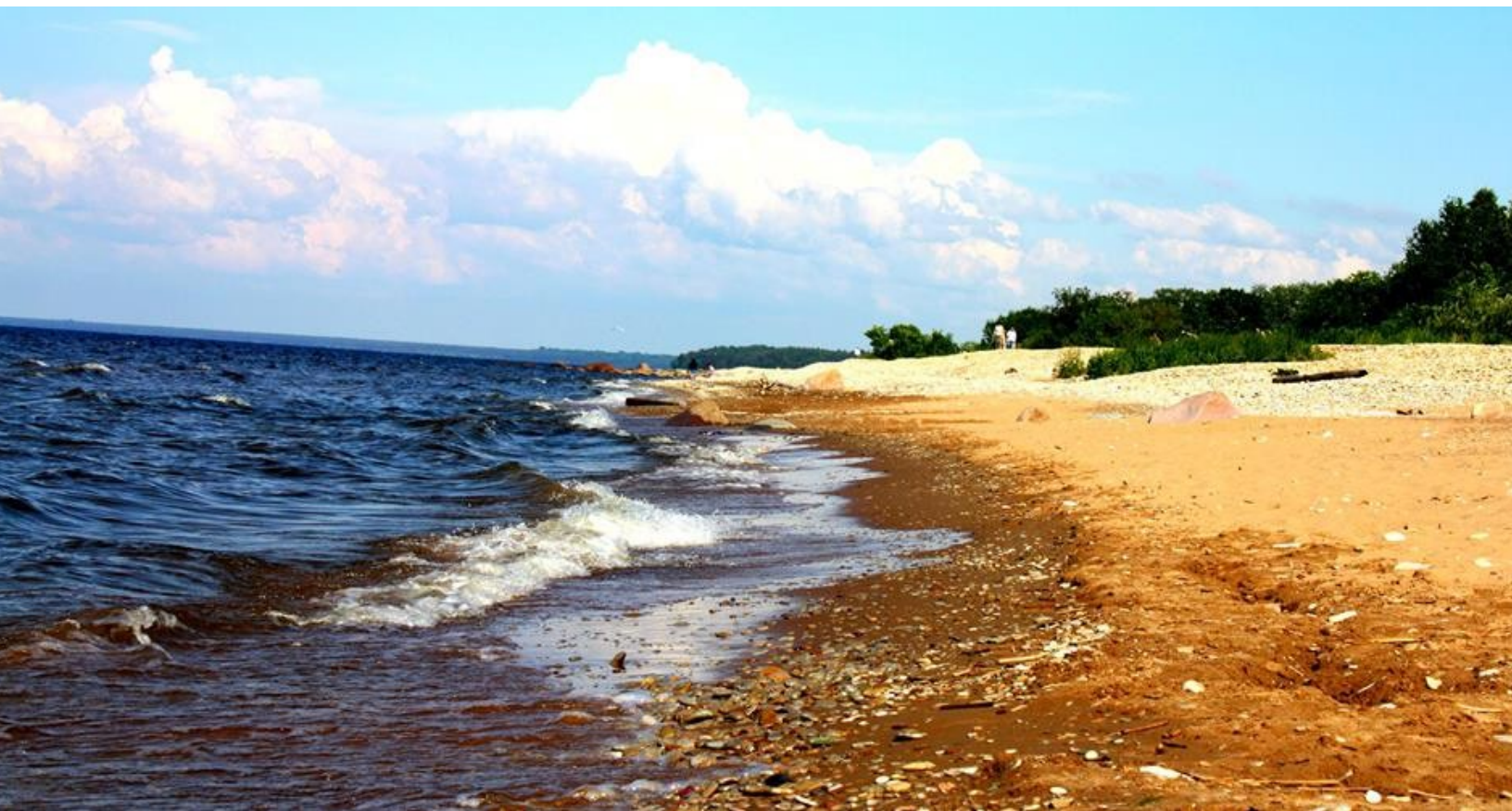


Бережливость как стиль жизни

Програмное руководство для учителей



2014 Эстония



Создатели: Силламяэское общество защиты детей

Диизайн/вёрстка: Escoprint AS / Хейго Кютт

Печать: Escoprint AS

Составители: Таиси Валдло, Василий Голиков

Редакторы: Алар Калякин, Лиина Лепсалу, Татьяна Раудсепп, Ирина Голикова

Авторские права: Силламяэское общество защиты детей © 2014

Данное программное руководство создано на основе англоязычных материалов программы „Be The Change“ организации Peace Child International с разрешения авторов. Авторские права программы „Be The Change“ принадлежат организации Peace Child International.

Олавные редакторы програмного ркуводства: Татьяна Теребилова, Ольга Месилане, Мари-Лиис Ренсер, Марика Шашмин, Ангелина Мюллюмяки, Маргот Пущенко, Людмила Тийтс, Людмила Латт, Юлия Смирнова, Мерике Лепсалу, Ирина Путконен, Галина Ермолова, Елена Рагни, Татьяна Раудсепп и Ирина Голикова.

Данные тексты выражают позицию Силламяэского общества защиты детей и не являются безоговорочным выражением взглядов финансирующих проект „Бережливость как стиль жизни“ организаций.

Электронный вариант програмного руководства дрступен на официальном сайте www.sscw.ee и домашней страничке проекта www.sustainable.sscw.ee

Книгу поддерживает Центр Инвестиций в Окружающую Среду

Особую благодарность выражаем главе города Кивиыли Дмитрию Дмитриеву, представителю Городского управления Кохтла-Ярве Ольге Головачёвой, а также директорам Тойлаской гимназии, Нарвская щкола № 6, Кохтла-Ярвской Малева основной школы за поддержку и сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ	5
I ЧАСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ РУКОВОДСТВА ПРОГРАММЫ.....	7
Общая структура	8
Инструкции по планированию мастерской	8
Представление контракта стиля жизни	9
II ЧАСТЬ: ЧТО ТАКОЕ БЕРЕЖЛИВЫЕ ОБРАЗ ЖИЗНИ?.....	10
Устойчивое или скорее всего, экологическое развитие	10
Роль человека быть бережливым?	11
Вода	12
Питание	15
Энергия.....	18
Транспорт.....	20
Отходы.....	22
III ЧАСТЬ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.....	26
Возможная структура первой мастерской	26
Примеры для иллюстрации введения.....	26
Вводные общетематические упражнения	27
Тематические упражнения	29
Мастерская по теме вода	29
Мастерская по теме питание	31
Мастерская по теме энергия.....	33
Мастерская по теме транспорт.....	35
Мастерская по теме отходы.....	37
Тематическая постановка глобального потепления.....	39
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ УЧАСТНИКА	47
КОНТРАКТ СТИЛЯ ЖИЗНИ	48
СЕРТИФИКАТ	49
ЛУЧШИЕ РАБОТЫ КОНКУРСА „ЧЕМПИОН БЕРЕЖЛИВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ"	50
ПОНЯТИЯ.....	57
СИЛЛАМЯЭСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.....	58
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	60
ПОМЕТКИ	61

ПРЕДИСЛОВИЕ

Организации Peace Child International очень приятно, что созданная нами программа "Be the change" теперь работает и в Эстонии



Оригинальная программа была подготовлена при поддержке департамента по вопросам окружающей среды, продовольствия и сельского хозяйства правительства Великобритании. Нашей целью было повлиять и по возможности изменить привычки современного общества. В течение 3-х лет в программе приняло участие 18 800 школьников из общеобразовательных школ Великобритании. Контракты стиля жизни предлагают ученикам выбрать себе из списка предложенных лишь 5 обязательств, которым они должны следовать в течение месяца. Это хороший способ связать между собой дом и школу, привлечь самих школьников становиться более последовательными в бережливом отношении к окружающей среде, и, по возможности, привлечь родителей и других членов семей к участию в этой программе.

Программа была успешно реализована в Великобритании, США, Канаде, Аргентине и Индии. Надеемся, что в Эстонии она найдёт большое количество своих последователей.

С наилучшими пожеланиями

Розей Саймондс, исполнительный директор
Peace Child International

www.peacechild.org

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ

Это программное руководство было создано Силламяэским Обществом Защиты Детей и подготовлено в рамках пилотного проекта "Бережливость как стиль жизни", который был осуществлен при поддержке 12 общеобразовательных школ Ида-Вирумаа. Главными целями проекта и созданного программного руководства были:

- 1) **Изменить** привычки потребления на выработать более разумное отношение к окружающей среде как в школе так и дома;
- 2) **Содействовать** выполнению взятых обязательств, письменно оформленных в рамках так называемого контракта стиля жизни;
- 3) **Показать** молодёжи, что они могут сами, следуя сделанному однажды выбору, изменить свой стиль жизни.

Проект состоял из проведенных мастерских во всех вовлеченных школах и создания программного руководства.

Программное руководство "Бережливость как стиль жизни", как уже упоминалось ранее было создано в рамках одноименного проекта, который профинансировал Центр Инвестиций в Окружающую Среду (КИК) в рамках программы экологической осведомлённости. Основным материалом для руководства программы стал англоязычный материал Pease Child International. Для создания версии, приспособленной для эстонских условий собрали рабочую группу и провели 3 рабочие встречи, где обсудили содержание программы и выбрали интерактивные упражнения, которые были использованы в программном руководстве. Целью рабочих встреч было вовлечение специалистов сферы образования в подготовку данной разработки.

Силламяэское Общество Защиты Детей благодарит всех партнёров проекта, а также участвовавших специалистов образования в подготовке руководства программы, а именно: Ирину Голикова, Татьяну Раудсепп, Ангелину Мюллюмаки, Татьяну Теребилова, Тиию-Марику Пущенко, Маргот Пущенко, Марику Шашмин, Мари-Лиис Ренсер, Людмилу Кондратьева, Ирину Дерунова, Оксану Поляк, Юлию Смирнова, Людмилу Тиитс, Мерике Лепсалу, Ирину Путконен, Светлану Путконен, Ольгу Месилане, Людмилу Латт, Елену Рагни, Елену Разгоняева, Галину Ермолова, Екатерину Голубцова, Валентину Оол, Викторию Мамаев и Василия Домашкевич.

Руководило процессом подготовки программного руководства организация Pease Child International в Эстонии Pease Child Eesti.

Особая благодарность организации из Великобритании и нашему долговременному партнеру - Pease Child International, работающая под руководством и её основателями Дэвид Вуллкомб и Розы Саймондс, которые разрешили использовать материалы для нашей программы

Спонсоры и партнёры

Проект финансирует:

Центр Инвестиций в Окружающую Среду

Главные спонсоры:

Tallink Grupi AS и Tallink Hotels

Проект поддерживают:

Toila Spa Hotell

Peace Child Eesti

Вовлечённые школы:

1. Гимназия в. Иисаку (эстонская)
2. Гимназия в. Тоила (эстонская)
3. Гимназия в. Авинурме
4. Русская школа г. Кивиыли (русская)
5. Малевская основная школа г. Кохтла-Ярве (русская)
6. Нарвская 6. школа (русская)
7. Нарвская гуманитарная гимназия (русская)
8. Средняя школа г. Нарва-Йыэсуу (русская)
9. Синимяэская основная школа в. Синимяэ (эстонская/русская)
10. Славянская основная школа г. Кохтла-Ярве (русская)
11. Таммикуская основная школа г. Кохтла-Ярве (русская)
12. Кесклинновская основная школа г. Кохтла-Ярве (русская)

I ЧАСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ РУКОВОДСТВА ПРОГРАММЫ

Основанием создания программы стали принципы устойчивого развития. Учебная программа сконцентрирована на отдельно взятом человеке, исходя из того, что каждая отдельная личность может изменить жизнь на планете. Приобретённая в молодости привычка устойчивого стиля жизни помогает следовать ему на протяжении всей жизни.

Главными целями программы является:

- 1) **Изменить** привычки потребления и научиться бережно относиться к окружающей среде как в школе так и дома;
- 2) **Содействовать** выполнению взятых обязательств письменно оформленных через так называемый контракт стиля жизни;
- 3) Показать молодым, что они могут сами, следуя сделанному однажды выбору, изменить свой стиль жизни.

Программа направлена

Целевая группа программы это учащиеся основной школы и другая молодёжь в возрасте 10–16 лет. В пособии содержатся упражнения, которые можно использовать адаптированными как для младших школьников, так и для учащихся более старшего возраста. Обдумывание привычек потребления пойдет на пользу в любом возрасте.

Возможности использования программы

Руководство программы в первую очередь предназначено для учителей, так как содержит материал который можно использовать в рамках сквозных тем, но его можно использовать также в работе НКО или мастерских организованных молодёжными центрами.

Общая структура

Программа состоит из двух частей.

1. Первая мастерская за которой следует заполнение контракта стиля жизни.

Мастерская длится приблизительно 1–1,5 часа или в зависимости от выбранного количества упражнений, во время которых представляется общая информация о сути бережливого стиля жизни, его прикитке, а также проигрываются интерактивные упражнения, направленные на изменение поведения.

После проведения мастерской следует важная часть так называемая заполнение контракта стиля жизни (страница 48). Речь идёт о письменном договоре о стиле жизни, целью которого является побудить учащихся взять на себя обязанность, изменить поведение и таким образом получить конкретный опыт ведения устойчивого стиля жизни.

Контракт состоит из двух частей. В первую очередь участники ищут ответ на вопрос что и сколько на данный момент они могут сделать для ведения устойчивого стиля жизни. Затем, каждый ученик возьмёт на себя конкретные обязательства в сферах, в которых он мог бы сделать что-то лучше, и в течение четырёх недель будет вести записи.

2. Вторая мастерская проходит спустя четыре недели

Вторая мастерская длится 45 минут. Сначала спроси, что участники помнят с прошлой мастерской. После этого собери заполненные контракты стиля жизни и проанализируй их. Затем, проведи групповые дискуссии, где ученики/участники представят свою обратную связь о том, чему они научились и как у них прошло заполнение контракта стиля жизни. Через контракт стиля жизни можно оценить влияние мастерской на молодёжь и то, что произошли изменения в поведении/привычках. В заключение, попроси участников заполнить анкету с обратной связью (страница 47). Заполненные анкеты с обратной связью собери в конце мастерской и раздай всем успешно выполнявшим контракт стиля жизни сертификат (страница 49).

Инструкции по планированию мастерской

1. Тщательно продумай, какого возраста молодёжь будет принимать участие в мастерской. Есть упражнения разной сложности, и планирование урока зависит от понимания и способностей молодёжи. Также подумай о том выбрать ли одно или два интерактивных упражнения.

2. Руководство программы соержит пять подтем, связанных с пропагандированием теоретических основ бережливого стиля жизни и упражнений, а именно: вода, питание, энергия, транспорт и отходы. Обдумай заранее, какие темы ты бы выбрал.

3. Между первой и второй мастерской должно пройти ровно 4 недели. Планируя первую мастерскую, следи за временем.

4. Самая главная часть программы - это контракт стиля жизни. Первоначально ознакомь сам основательно с сутью и принципами контракта стиля жизни. До начало программы убедись, что досканально понял контракт стиля жизни.

5. Планируй первую мастерскую, проведи основательное знакомство с контракт стиля жизни в конце мастерской, оставь на это 10 -15 минут. Объясни участникам, как

заполнить разные части контракта, и то как заполнить контракт. При необходимости ответить на вопросы участников.

Представление контракта стиля жизни

1. Раздай каждому участнику контракт стиля жизни. Контракт состоит из 12 вопросов. Попроси каждого участника просмотреть контракт и отметить напротив каждого вопроса, что они сейчас делают: всегда, иногда или никогда. Подчеркни важность честных ответов! Сообщи, что эта информация не будет нигде использоваться.

2. Спроси у участников, на сколько вопросов они ответили "иногда" или "никогда"? Почему?

3. Объясни, что далее участники должны выбрать среди тех вопросов, на которые ответили "иногда" или "никогда" 5. Это и будут те обязательства, выполнять которые они будут стараться на протяжении последующих четырех недель. Тем участникам, которым ничего выбрать из предложенных обязательств не смогли, предназначена строчка 4. 12, где они могут придумать новую область/обязательство по своему собственному желанию (к примеру, организовать сбор мукулатуры или чего-то ещё), которое они смогут в течение 4 недель выполнить.

5. Объясни участникам, что они возьмут контракты с собой домой и будут отмечать каждую неделю в клеточках цифры выполненных обязательств. Можно также упомянуть, что естественно невозможно выполнять все обязательства каждый день.

6. Сообщите участникам о дате, когда они должны взять с собой заполненёй контракт и вам его представить. Объясни, что все те, кто заполнял контракт в течение 4 недель, получат сертификат во время следующей встречи.

II ЧАСТЬ: ЧТО ТАКОЕ БЕРЕЖЛИВЫЕ ОБРАЗ ЖИЗНИ?

Чтобы теоретические основы руководства программы были более понятны, объясним до перехода к практической части, объясним, что мы имеем в виду, когда упоминаем бережливость как стиль жизни и как это связано с устойчивым развитием. ООН даёт определение понятию «устойчивое развитие» так: это такое развитие, которое отвечает нуждам сегодняшней ситуации без какого-либо ущерба возможностям для будущих поколений, сохраняющих возможность воплотить свои.

Устойчивое или скорее всего, экологическое развитие

Устойчивое развитие объединяет в себе социальный, экономический и экологический аспекты, а также такое развитие, которое позволяет поддерживать соответствующее качество жизни людей, их безопасность и чистоту среды обитания, как в настоящем, так и в будущем. Эти сферы тесно связаны между собой ведь экономика и поддерживающая её рабочая сила не могут обойтись без людей. Если ситуация в обществе будет ухудшаться, люди будут болеть и не смогут работать; у них будет недостаточно средств, уменьшаться траты на товары и услуги и общество пострадает от этого ещё больше.

Устойчивое развитие находится в основе политики, как в Эстонии, так и в странах Европейского союза, Балтийского моря и во всём мире. Для достижения устойчивого развития общества государства устанавливают долгосрочные цели развития, разумного использования природных ресурсов, формирования потребительских привычек, внедрения новых технологий и социального развития. Главная идея устойчивого развития заключается в том, чтобы экономический рост и благополучие человека не должно происходить за счёт будущих поколений.

„Устойчивая Эстония 21“

„Устойчивая Эстония 21“ это государственная стратегия устойчивого развития составлена на период до 2030 года. Стратегия устойчивого развития является долгосрочным рамочным документом, который был одобрен Рийгикогу 14 сентября 2005 года. При разработке стратегии было осуществлено сотрудничество между учёными из различных областей и заинтересованных групп. „Устойчивая Эстония 21“ определяет цели развития Эстонского государства и общества до 2030 года и связанна с экономическими, социальными и экологическими областями развития в соответствии с глобальной (Программа 21) и руководящими документами Европейского Союза.

„Устойчивая Эстония 21“ согласно долгосрочным целям развития Эстонии до 2030 года:

- * жизнеспособность Эстонского культурного пространства,
- * рост благополучия людей,
- * социально сплоченное общество,
- * экологический баланс.

Основным направлением развития определено движение государства по пути научного подхода, долгосрочные перспективы должны воплощаться во всех направлениях на основании созданных программ развития то или иной области, работами же руководят соответствующие министерства и ведомства.

(источник: Министерство окружающей среды <http://www.envir.ee/2847>)

Роль человека быть бережливым?

Почему так важно, чтобы каждый из нас следовал бережливому стилю жизни? Обычному человеку очень легко сказать: "Но что я смогу изменить, от меня же не зависит ничего". Но это не так! Именно от оценивания своих привычек потребления и изменения каждой из них учитывая аспекты окружающей среды, мы сможем положить начало изменениям и на глобальном уровне.

Целью нашей программы это показать, что один человек, следуя принципам бережливого стиля жизни, сможет повлиять не только на своё благосостояние, но также на окружающую его среду в целом.

Для более подробного изучения бережливого стиля жизни мы выбрали 5 основных подтем, которые играют важную роль в жизни каждого человека. Среди них

- 1) вода,
- 2) питание,
- 3) энергия,
- 4) транспорт,
- 5) отходы.

Вода

Порядка 71% поверхности планеты Земля покрыто водой, но лишь менее 1% этой воды можно пить, использовать для приготовления пищи, стирки и выращивания сельскохозяйственных культур.

В то же время потребление воды постоянно растёт. Только за последние пятьдесят лет потребление воды увеличилось в три раза, что привело к понижению уровня грунтовых вод на всех континентах. Поскольку потребление воды лишь увеличивается, становится понятной и необходимость расходовать её бережно.

Больше всего воду используют в сельском хозяйстве, на производстве и в домашнем хозяйстве.

Возможность использовать чистую воду у всех разная. Например, в индустриально развитых странах на душу населения расходуется порядка 220 литров воды в сутки, в то время как в некоторых развивающихся странах лишь 3 литра. Известно, что в Эстонии в 2000 году расход воды на душу населения в сутки составил 100 литров.

ООН предупреждает, что к 2025 порядка 2,7 миллиардов человек будут испытывать серьёзную нехватку питьевой воды и менее чем через 25 лет примерно 5 миллиардов человек будет жить в регионах, в которых добыча питьевой воды будет затруднена.

Сколько воды расходуется в твоей семье?

Иногда имеет смысл всерьёз понаблюдать за тем, как ты используешь воду: всегда ли это необходимо и достаточно ли экономно? Экономное расходование воды позволяет не только экономить природные ресурсы, но и имеет экономическую выгоду. Чтобы получить представление о том, сколько воды вы используете и выяснить, как можно экономно расходовать воду, следует измерить количество воды, которое вы потребляете каждый день. Во многих семьях для этой цели установлены счётчики-водомеры.

Знаешь ли ты?

Сколько воды использует ваша семья в течение месяца?

Сколько литров воды расходуется в вашей семье из расчёта на человека в месяц?

Сколько пришлось заплатить за использованную в течение месяца воду?

Поддержание чистоты

Каждый день мы расходует десятки литров воды на поддержание личной гигиены. И здесь привычки людей различны: кто-то быстро принимает душ, кто-то любит понежиться в тёплой ванне, есть и те, кто чурается воды и мыла. Кроме бережного отношения к водным ресурсам, часто поднимают и тему загрязнения воды. Попавшие в водоёмы азот и фосфат содержащие удобрения приводят к буйному росту растительности, в результате водоём зарастает и условия жизни ухудшаются.

Вымыться в душе экономнее, чем принять ванну. Находясь в душе в течение 10 минут мы используем 50–100 литров воды, принимая ванну - 200–300 литров. Необходимую для чистки зубов воду можно налить в стакан, а не использовать проточную воду.

Капающий кран

Из-за протекающего крана потеря воды может достигать до 19–26 литров в сутки. Даже если утечка минимальна, потери в сутки могут составить 15–18 литров. Поэтому необходимо содержать сантехнику в порядке.

Знаешь ли ты, что

- можно сэкономить до 70% тёплой воды, если не мыть посуду в проточной воде?

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) советует использовать 80 литров воды в день на человека для приготовления пищи, стирки и соблюдения личной гигиены.
www.keskkonnaveeb.ee.

СОВЕТЫ ПО СБЕРЕЖЕНИЮ ЗАПАСОВ ВОДЫ

- мой посуду в тазике, а не под струёй воды;
- отдавай предпочтение душе, а не ванне;
- используй собранную во время дождя воду для поливки цветов и грядок;
- установи в ванной смесители с прерывателями, это поможет не только снизить потребление воды, но и сэкономит расходуемую на подогрев воды энергию;
- используй на кране и душе такую насадку, которая уменьшит поток льющейся воды и увеличит напор;
- установи кран с шаровым смесителем;
- установите унитазы с экономным режимом набора воды;
- следите за состоянием кранов и сливного бочка.

Разумно установить водяные расходомеры и держать потребление воды под контролем.

Для предотвращения загрязнения

МОЖНО

- отдавать предпочтение несинтетическим и не содержащим фосфаты моющим средствам;
- заменить синтетические ополаскиватели на несинтетические (лимонный сок, слабый уксусный раствор);
- изготовить самому средство для чистки унитаза в состав которого войдут уксус и нейтральное жидкое мыло;
- для удаления засора в трубах пользуйся вантузом а не химическими средствами;
- ограничь использование удобрений и пестицидов в саду.

СЛЕДУЕТ

- содержать в чистоте территорию рядом с источником воды;
- избегать пользоваться солью на скользкой дороге в зимнее время, так как это не только вредит деревьям и кустарникам, но и ускоряет процесс загрязнения автомобилей;
- соранять санитарную дистанцию 50 метров между жилым домом и водоёмом.

НЕ СЛЕДУЕТ

- выливать в канализацию опасные жидкие отходы (химикаты, растворители, старые лекарственные средства и др.), не говоря уже о твёрдых отходах;
- возводить строения в непосредственной близости от водоёмов;
- мыть автомобили, мотоциклы и другие транспортные средства в открытых водоёмах;
- загрязнять ледовый покров водоёма химикатами, нефтепродуктами и другими загрязняющими веществами.

Питание

Производитель производит то, на что есть спрос и что покупают. Если потребитель станет отдавать предпочтение товарам, оставляющим минимальный экологический след, то и производители станут предлагать такую продукцию в большем объёме.

Часто можно услышать, что экологически чистые товары дороже. Так и есть, особенно, если речь идёт о новой продукции, потому что формирование здоровой среды требует вложений.

Стоимость экологически чистой продукции выше и из-за того, что в их стоимость заложено влияние данного товара на окружающую среду расходы с момента его производства до утилизации. В то же время, экологически чистые продукты содержат меньше вредных частиц, меньше упаковочного материалы и они не требуют доставки на дальнее расстояние.

В этом случае такие товары становятся дешевле. Особенно это касается молока, мяса, овощей и фруктов. То, что и как мы едим важно для нашего здоровья, ведь наши привычки в еде оказывают влияние и на окружающую среду. Производство некоторых товаров энергозатратно, для сохранения других необходимы химикаты, другие окрашивают для привлечения покупателей. Тааким образом, накрывая на стол, помните об окружающей среде, но не забывайте и о себе.

Предпочитай произведённые в стране товары!

Употребляя произведённые в Эстонии йогурты, ты проявляешь больше заботы об окружающей среде, чем если бы отдавал предпочтение произведённой в Испании продукции. Или, к примеру, для производства одного килограмма ввезённого в Эстонию из Америки мяса птицы было затрачено несколько тонн воды. *(для транспортировки 1 кг мяса птицы в нескольких контейнерах и автомобилях для охлаждения используется дополнительный лёд, то есть для производства мяса птицы на местах тратится также больше воды)*. Признанные марки вкуса не гарантируют бережного отношения к окружающей среде! Сначала для производства мяса птицы выращивают кормовые зерновые культуры в тех регионах, где вода доступна и её запасы успевают восполняться естественным путём.

Произведённые в регионе продукты питания чаще полезнее для здоровья. Они содержат меньше добавок, которые применяются для увеличения срока хранения, что особенно важно при транспортировке продуктов на дальние расстояния. Также доставка местных продуктов менее энергоёмкая.




Марки, которые указывают на качество и минимальный экологический след товара

На товарах и упаковках можно найти различные знаки, которые сообщают о том, что товар или услуга оснавляет минимальный экологический след. Для того чтобы ходатайствовать

о получении той или иной марки следует соблюсти ряд жёстких требований, в некоторых случаях следуют лишь ряду общих критериев. Приобретая товары с такими знаками ты проявляешь заботу об окружающей среде.

	
<p>Знак «Признанный эстонский вкус» присваивается продуктам, основной компонент которого на 100% произведён в Эстонии и успешно прошёл лабораторную и сенсорную оценку. О праве использовать данный знак могут ходатайствовать все внесённые в регистр предприниматели, которые могут документально доказать, что сырьё основного компонента продукта было произведено в Эстонии.</p>	<p>Знак качества «Признанный вкус» или знак клевера присваивается произведённым на территории Европейского союза пищевым продуктам, которые успешно прошли лабораторную и сенсорную оценку. В данном случае, не имеет значения, в какой конкретно стране было произведено то или иное сырьё, использованное для производства продукта.</p>

На некоторые товары нанесена так называемая экомаркировка. Предоставление права на маркировку товара экознаками базируется на строгом анализе воздействия продукции на окружающую среду в течение всего её жизненного цикла, т.е. начиная с момента получения сырья, далее - изготовления продукции, её использования и вплоть до её утилизации. Обладание правом на маркировку продукции экознаками является вопросом чести для фирм.

 <p>"Белый лебедь" Северных стран очень популярен в Скандинавских странах. Продукция с такой маркировкой соответствует суровым требованиям к экологичности и качеству продукта</p>	 <p>Цветок Европейского Союза (EU Eco-label) В 1992 году была создана система экологической маркировки Европейского Союза.</p>	 <p>„Синий ангел“ официально принята в Германии экомаркировка. Ею маркируют товары, которые обладают большей экологичностью, чем остальные товары того же назначения.</p>
---	---	--



В пищевых продуктах - является одним из основных экологических обозначений - эколейблов Эстонии. Маркировка показывает, что продукт выращен или произведён экологично

В случае щадящего (альтернативного) сельского хозяйства речь идёт о такой сфере, в которой кроме соблюдения общих законов и положений, необходимо следовать определённым специфичным требованиям. По состоянию на 31 декабря 2011 года, в регистре предприятий, работающих в рамках щадящего сельского хозяйства насчитывалось всего 1431 предприятий, из них 1416 предприятий специализируется на щадящем способе выращивания растений. Экологический знак можно использовать на основании закона о щадящем сельском хозяйстве на предприятии, которое выращивает или производит продукцию, а также корма, соблюдая особые требования. Знак можно использовать в течение переходного периода для маркировки произведённой продукции в случае, если продукция на 95% состоит из произведённого в традициях альтернативного сельского хозяйства сырья.

Пожелания:

- Не покупай слишком много продуктов питания. Часто мы не успеваем всё использовать, поэтому часть сделанных покупок портится и выбрасывается.
- Не готовь про запас, особенно если знаешь, что на следующий день заранее приготовленное никто есть не будет.
- Не давай себя ослепить привлекательными ценами, особенно сниженными ценами, исходи из того, что тебе действительно нужно.
- Будь осторожен с такими предложениями как „три по цене двух“. Подумай, а нужен ли тебе этот товар вообще.
- Отправляясь в магазин за покупками, составь точный список того, что тебе нужно. Следуй ему. Не ходи в магазин на голодный желудок!
- приобретая товар ознакомься с его составом.
- узнай, рекламируют ли товар с точки зрения его минимального экологического следа.
- отдавай предпочтение товарам помеченным особыми знаками, говорящими о его минимальном воздействии на окружающую среду.

Энергия

Чем выше уровень жизни, тем больше энергии мы потребляем. Электричество заставляет сиять лампочки, запускает бытовую технику, транспортные средства и многое другое, что делает жизнь людей приятнее.

Основная часть электроэнергии производится на северо-востоке Эстонии, там, где расположены две крупнейшие работающие на сланцевом топливе теплоэлектростанции – Балтийская и Эстонская. Эти станции являются и самыми большими источниками загрязнения воздуха в Эстонии. Основным топливом, которое используется на наших теплоэлектростанциях является горючий сланец, который сформировался из остатков растений и животных живших миллионы лет назад. В Эстонии использовать горючий сланец начали ещё в 1918 году и по прогнозам учёных его запасы иссякнут уже в этом столетии. Таким образом горючий сланец относится к группе невозполняемых полезных ископаемых.

При сжигании горючего сланца в атмосферу попадают диоксиды свинца, пыль и газы, которые являются причиной изменения климата. Кроме загрязнения атмосферы, о разработке месторождений сланца напоминает пострадавшая природа, высокие терриконы, золоотвалы и повреждённые земли. Попавшие в воздух загрязняющие вещества пересекают вместе с воздушными потоками границы государств, таким образом, проблемы загрязнения окружающей среды не являются только нашими, они становятся общими, так как оказывают влияние на качество жизни граждан других стран.

Поскольку получение тепла и электроэнергии за счёт сжигания горючего сланца является одним из самых «грязных» способов производства, для сохранения чистоты среды обитания следует заняться поисками других возможностей получения электроэнергии, как то: использование биотоплива, энергии ветра, воды, солнца и др. Эти источники энергии не иссякнут так быстро, потому их и называют восстанавливаемыми источниками энергии. В нашей стране больше всего используют в качестве топлива древесину, хотя целесообразнее и менее вредно для окружающей среды было бы использование в качестве топлива остатки деревообрабатывающего производства – опилки и щепу.

Ведение домашнего хозяйства

Привычки разумного использования энергии приобретается дома. Как правило, расход электроэнергии средней семьёй в Эстонии в год составляет порядка 3500–5500 кл. час (при условии, если в доме не установлена электрическая система отопления), расход же складывается таким образом:

Электросауна 100–1500 KWh
Приготовление еды 800–1000 KWh
Морозильная установка 900–1200 KWh
Холодильник 400–500 KWh
Стиральная машина 400–500 KWh
Посудомоечная машина 400–500 KWh
Телевизор и стереосистема 200–300 KWh
Освещение 400–500 KWh
Глажка белья 200–300 KWh

Экономия электроэнергии

Увеличивающиеся объёмы потребления электроэнергии заставляют наращивать её производство и использование. Производство энергии сопровождается процессами загрязнения окружающей среды, что лишь усугубляет уже существующие проблемы. Следовательно, лучшим способом сохранения чистоты среды обитания является экономия электроэнергии различными доступными способами.

Знаешь ли ты, что:

Лампа накаливания даёт 95% тепла и 5% света.

NB! Экономные лампочки не переносят скачков напряжения! Лампочки такого типа подходят наилучшим образом для светильников, которые остаются включенными продолжительное время. Частое включение и выключение такой лампочки сокращает срок её службы. Экономичные лампочки дают столько же света, но потребляют меньше энергии.

Источник: Maakodu 1/2000

Кроме приобретения привычки экономно расходовать энергию, необходимо обратить внимание и на наши жилища и производственные здания, они должны соответствовать современным требованиям, а их энергоэффективность следует увеличивать.

Советы:

И на освещении квартиры можно сэкономить. Наиболее простые пути для этого следующие:

- отдавай предпочтение боковым светильникам, а не потолочным;
- выходя из комнаты гаси свет (если речь идёт о лампах накаливания; экономичные лампы не приспособлены для частого включения-выключения);
- стирай пыль с поверхности лампочек (освещённость может улучшиться до 15%). Помни, что влажной тряпкой можно протирать только остывшие лампочка, так как горячие лампочки могут взорваться или лопнуть;
- используй так называемые экономичные лампочки, которые расходуют на 70% меньше энергии, а служат в 10 раз дольше. Поскольку экономичные лампочки дороже, рекомендуется использовать их лишь в самых часто используемых осветительных приборах.

Транспорт

За последнее столетия возможности передвижения человека с появлением новых видов транспорта расширились и само передвижение стало более удобным. Наряду с резким скачком развития транспортных средств, увеличились также их скорость и количество. Часто транспорт становится причиной возникновения проблем, поскольку узкие улицы наших городов не могут обеспечить пропускающую способность такому количеству автотранспорта. Кроме того, повысился уровень шума и количество выхлопных газов в атмосфере.

Известно, что преодолевая один километр дороги автомобиль выбрасывает в воздух в среднем 0,28 кг углекислого газа. Это газ, который является причиной изменения климата: потепление, необычные для данного региона погодные явления, шторма, наводнения, засухи и многое другое. Кроме парниковых газов, к изменению климата приводит и вырубка тропических лесов и сибирской тайги.

Эффект теплицы

Углекислый газ часто называют парниковым, потому, что он является важной частью так называемого тепличного эффекта. С этим эффектом мы сталкиваемся в нашей повседневной жизни находясь на огороде, где в парниках под плёнкой, пропускающей солнечный свет, но ни тепловую энергию, ни водяной пар. Что-то подобное происходит и атмосфере Земли, где вместо плёнки такоу купол создают так называемые парниковые газы, самый известный из которых углекислый. Последний необходим для поддержания жизнеспособности не только животных, но и растений, поскольку вместе с другими газами удерживает тепло, поддерживая на Земле необходимую для поддержания жизни температуру. Если его накопится в атмосфере слишком много, это может привести к избыточному накоплению тепла, что в свою очередь приведёт к повышению температуры. Таким образом, эти газы создают нечто похожее на одеяло вокруг Земли, под которым удерживается всё больше и больше тепла.

Кроме углекислого газа, к парниковым причисляют ещё порядка 30 видов газообразных соединений.

Мировые державы заключили соглашение, в рамках которого договорились снизить объём выбросов в атмосферу углекислого газа. Это сотрудничество находится ещё в начале развития, но его результатом должно стать замедление процесса изменения климата, хотя данный результат не будет виден сразу, нам придётся подождать. Европейский союз поставил цель к 2020 году уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу на 20% по сравнению с 1990 годом и увеличить долю работающих на биотопливе автомобилей на территории союза до 10%.

Известно, что в Эстонии в 2007 году в атмосферу было выброшено порядка 22 миллионов тонн выхлопных газов, или в пересчёте на душу населения более 9 тонн, таким образом Эстония вошла в список стран, являющихся причиной самого большого загрязнения. Например, по сравнению с Латвией, выброс выхлопных газов в Эстонии в два раза больше. (источник <http://www.envir.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=1147513/kliimamuutus.pdf>).

Для решения острой проблемы транспорта в городах, пытаются модернизировать систему общественного транспорта, предлагая пассажирам услуги современных троллейбусов, трамваев и автобусов, стараясь сделать услуги общественного транспорта доступными по цене и сам проезд более комфортным. Цифры до сих пор говорят обратное: количество автомобилей в Эстонии растёт, а количество общественного транспорта лишь уменьшается.

Пример сотрудничества государств – день без автомобилей, который проводят в различных городах Европы начиная с 1970 года. На сегодняшний день к акции присоединилось более 500 городов, которые linna, mis sel päev закрывают часть своих улиц для проезда автомобилей и предлагают жителям воспользоваться в этот день экологически чистым транспортом. Считается, что в этот период значительно снижается уровень шума и количество выбросов выхлопных газов.

На автомобиле или без

Учёные выяснили, что наибольший вред наносят окружающей среде поездки на автомобиле на короткие расстояния, особенно если в машине сидит лишь один человек. Свои будни можно организовать таким образом, чтобы минимизировать количество мест, из-за которых вы привязаны к машине. Для экономии топлива не обязательно полностью отказываться от личного автотранспорта, но следует оптимизировать его использование, а по возможности прибегать к услугам общественного транспорта, поездкам на велосипеде или передвижению пешком. Кроме того, экологический след автомобиля можно уменьшить отдав предпочтение менее вредному топливу.

Знаешь ли ты, что

• семья, в которой есть автомобиль, тратит на 50% энергии больше на человека, по сравнению с семьями без автомобиля.

Пожелания

- отдавайте предпочтение общественному транспорту или велосипеду. Можно ли у школы построить стоянку для велосипедов?
- вместо больших автомобилей, пользуйтесь маленькими и экономичными. Если вы утром едете в школу и на работу на автомобиле, берите с собой попутчиков.
- Обсудите в семье планы на отпуск. Знаете ли вы, что энергия затраченная для поездки в отпуск на Канары семьи из четырёх человек, сравнима с годовым расходом энергии среднего домохозяйства? Всё больше семей находят для отдыха красивые места в Эстонии и предпочитают проводить отпуск в стране.
- отдавайте предпочтение эстонским товарам, для доставки которых не требуется больших затрат.
- Следите за техническим состоянием вашего автомобиля. Старый и повреждённый автомобиль загрязняет окружающую среду и издаёт слишком много шума.
- Во время длительной остановки глушите мотор, работающий на холостых оборотах двигатель расходует 1–3 литра бензина в час и выделяет выхлопные газы.
- Избегайте неоправданных разгонов и торможений.

Отходы

В мире живёт более семи миллиардов человек. Нам всем нужна еда и вода, мы потребляем энергию и нуждаемся в товарах. Чем бездумнее мы потребляем товары народного потребления, тем больше остаётся отходов, как в виде упаковки, так и в виде неиспользованных остатков или вышедших из моды предметов.

Образование отходов тесно связано с привычками потребления и энергетическими проблемами. Потребление – это использование энергии, что влечёт за собой производство энергии. Любое же производство о потребление энергии связано с загрязнением окружающей среды и связанной с этим проблемой отходов. Широко используются пластиковые бутылки и пакеты, период естественного распада которых растягивается на столетия. С течением времени вырос и объём отходов, прежде всего это связано с увеличением использования пластиковых бутылок и металлической тары.

Самым простым способом решения проблемы отходов стало бы уменьшение как потребления, так и производства, особенно тех товаров народного потребления, которые оставляют после себя много отходов, которые нельзя ни использовать повторно, ни переработать.

Есть три магических слова, связанных с решением проблемы отходов:
'снижение образования отходов', 'вторичное использование' и 'переработка'

Сортировка мусора

Первый шаг уже сделан – это сортировка мусора. В развитых странах распространена такая система сортировки, в рамках которой бытовые отходы и мусор распределяются по специальным контейнерам предназначенным отдельно для бумаги, картона, цветного и белого стекла, металла и др. Правильно рассортированные отходы – это ценное сырьё, партию которого можно испортить, положив в контейнер для бесцветного стекла одну цветную стеклянную тару. Также и с другими материалами. Особого внимания требуют и так называемые опасные отходы, которые представляют опасность для человека и требуют особой переработки. К таким отходам относятся химикаты, лекарства, срок годности которых уже истёк, батарейки, лампы дневного света, ртутные термометры и многое другое. Каждый раз, когда вы выбрасываете сортированный мусор, вы помогаете не только съэкономить сырьё и энергию, но и сберегаете природные ресурсы. Сдавая же бутылки вы получаете за это небольшой доход. 2008 год стал годом пробуждения с точки зрения сортировки мусора для Эстонии, тогда сортировка мусора стала обязательной и была впервые проведена волонтерская компания „Сделаем! 2008“, которая стала ежегодной. (<http://www.teemeara.ee>).

Как сортировать отходы?

В контейнеры для бумаги и картона следует складывать:

Газеты, журналы, каталоги, рекламные материалы;

Тетради, печатные и чистые листы писчей бумаги и бумаги для рисования;
Конверты, книги без корешка;
Картонные коробки и ящики, чистую бумажную упаковку.

В контейнер для бумаги и картона **нельзя** складывать:

Испачканный или пропитанный влагой картон;
Бытовую бумагу;
Использованную бумажную посуду;
Питьевые ёмкости из картона и пакеты;
Фольгу и копировальную бумагу.

В контейнер для биологических отходов следует складывать:

Остатки мяса и рыбы, очистки от овощей и фруктов, хлебобулочные и кондитерские изделия, полуфабрикаты, сыры, масла и маргарин и другие пищевые отходы;
Хозяйственную бумагу, бумажные салфетки, кофейную гущу, бумажные фильтры, чайные пакетики;
Комнатные и срезанные цветы.

В контейнер для биологических отходов **нельзя** помещать:

Растительное масло, молоко, кислое молоко, суп, соус и другие жидкие отходы и продукты;
Жидкости;
Большие кости;
Плёнку, металл, стекло, пепел, окурки, упаковочные материалы, некоторые виды картона (например, проклеенные плёнкой) и другие не подверженные биологическому процессу разложения отходы.

В контейнер для упаковки следует складывать:

Пластиковую упаковку: коробочки из-под йогуртов и масла, бутылки из-под кутчупа, майонеза и масла; упаковки от косметики и товаров по уходу (например, баночки из-под крема, флаконы из-под шампуней); пластиковую посуду и коробки; пакеты и упаковочную плёнку; другую чистую пластиковую упаковку;

Стеклянная упаковка: стеклянная тара не отмеченная наклейкой суммы залога, стеклянные банки, другая чистая стеклянная упаковка;

Металлическая упаковка: консервные банки, пищевая и питьевая упаковка и металлические крышки, другая чистая металлическая упаковка;

Картонные упаковки для питьевых товаров: чистые коробки из-под молока, сока и йогурта.

В контейнер для упаковки **нельзя** помещать:

Содержащие остатки еды и наполовину пустые упаковочные ёмкости, пластиковые игрушки, упаковки из-под опасных веществ (например, из-под бытовой химии), аэрозольные баллончики (например, баллончики из-под лака для волос), оконное и прочее стекло, электрические лампочки.

Если упаковку складывать в контейнер для смешанных бытовых отходов, за их сортировку придётся заплатить двойную цену, так как стоимость переработки упаковки уже добавлена в стоимость товара

В места сбора опасных отходов следует свозить:

Отработанное масло и масляные фильтры, смазочные вещества (до 20 литров)
Остатки краски, клея, лака и растворителей, а также и их упаковку от (до 10 литров)
Ртутные лампы (до 10 штук)
Лекарства с истёкшим сроком годности и непригодные к применению, а также другие медицинские отходы (до 2 кг за один раз)
Остатки химикатов и пестицидов (до 10 литров)
Ртутные градусники и другие содержащие ртуть отходы (до 2 кг за один раз)
Батарейки и аккумуляторы (ограничение в количестве)
NB! Опасные отходы можно привести и на станции по переработке мусора, на автозаправочные станции Lukoil и стационарные пункты приёма.

В пункты приёма использованной бытовой техники следует привозить:

Старую или непригодную к использованию бытовую технику, например, холодильники, стиральные машины, телевизоры, электрические плиты, миксеры, утюги, фены, радио и многое другое.

Источник: Prügihunt <http://www.tallinn.ee/est/prygihunt/Prugi-sorteerimise-juhend>

К 2010 году местные органы самоуправления финансировали постройку в Эстонии более чем 60 станций по переработке мусора, для приёма и переработки вторичного сырья на местах. Сеть приёма опасных отходов также пополнилась новыми пунктами приёма и переработки. Хотя сегодня созданная местными органами самоуправления существующая система сбора мусора не охватывает все самоуправления, она уже начала охватывать некоторые сельскохозяйственные районы, что помогает бороться со спонтанными свалками.

Вторичное использование и переработка

Для изготовления бумаги требуется дерево. Для получения древесины вырубается лес, таким образом площадь зелёных насаждений в мире уменьшается постоянно. Изготовление бумаги – энергоёмкий процесс. Экономное использование бумаги и её переработка помогает сохранить лес и экономит энергию. В развитых странах примерно 50% бумаги производится из вторсырья.

- из 1 кг использованной бумаги в результате переработки (с добавлением древесины) можно произвести 1,6 кг бумаги.
- Если для производства 1 кг бумаги используется вторичное сырьё с добавлением древесины, то это позволяет сэкономить порядка 1,5 kWh электроэнергии и 1,8 кг древесины (при сравнении с производством 1 кг бумаги только из древесного сырья).

Общезвестный факт, вырубка леса должна быть пропорциональна его естественному приросту. Таким образом лесопосадочные работы – это важная часть восстановления лесного хозяйства, и школьники могли бы оказать в этом посильную помощь. Проще всего принять участие в компании по посадке леса весной. Свяжитесь с местным лесничеством или службой охраны окружающей среды и предложите свою помощь.

В каждом доме есть вещи, которыми больше никто не пользуется – одежда из которой выросли, прочитанные книги, сломанная домашняя техника, подарки и другие по вашему мнению ненужные вещи. Эти вещи занимают много места, но они же могут пригодиться другим людям. Некоторые сломанные вещи можно недорого починить и использовать.

III ЧАСТЬ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

В этой части прежде всего представлена возможная структура самого важного первого занятия, которая может быть изменена с учётом целевой группы. Перед началом встречи важно продумать, как правильно распределить время: сколько времени выделить для дискуссии, сколько минут потребуется на выполнение заданий и тд. Это необходимо для того, чтобы не оказаться в ситуации, когда время уже закончилось, а всё запланированное сделано не было.

Далее следуют разделённые на секции упражнения: прежде всего общие упражнения, затем более конкретные связанные с определённой подтемой задания. В заключении представлены дополнительные задания и упражнения.

Прежде чем перейдёте к работе, советуем ознакомиться с общей структурой и рекомендациями (стр. 8–9).

Возможная структура первой мастерской

ВРЕМЯ: 1–1,5 часа

1. Вступление (15 мин). Представляем в общих чертах, что такое бережливый стиль жизни. Представьте три шага устойчивого развития. По возможности добавьте как теоретический материал, так и примеры из жизни (см ниже). Обсудите с ребятами, считают ли они свой стиль жизни бережливым. Почему?

2. Интерактивные упражнения (30–60 мин в зависимости от выбранных заданий).

3. Представление договора стиля жизни (15 мин).

Примеры для иллюстрации введения

1. 1 ЕВРО. Возьмите с собой на занятие монету достоинством 1 евро. Покажите монету учащимся, спросите, что они видят. Спросите, что на них можно купить? Сегодня на земле более миллиарда человек живут, тратя меньше 1 евро в день. Этих денег должно хватить на содержание семьи, на них нужно накормить, обеспечить питьевой водой, купить одежду, лекарства и дать образование. В то же время в развитых странах наблюдается перепроизводство. Мы покупаем больше, чем нам нужно, выбрасываем излишки еды и заполняем до отказа мусорные контейнеры.

2. Вопросы, которые можно задать группе:

- Мы сможем прожить без воды?
- Подумайте и приведите примеры того как мы загрязняем воду?
- Что мы можем сделать, чтобы использовать меньше воды и меньше загрязнять её?
- Почему леса и деревья так важны для нас?
- Какое влияние окажет на окружающую среду исчезновение лесов?
- Что такое глобальное потепление, почему оно касается всех и им нужно заниматься?
- как производство электроэнергии влияет на окружающую среду?
- Какие запасы энергии восстанавливаются?
- почему важно вторичное использование и сортировка мусора?
- Как можно приостановить рост свалок?

Вводные общетематические упражнения

1 что вы знаете об устойчивом развитии?

Цель: выяснить знания группы об устойчивом развитии.

Время: 10–15 мин

материалы:

- бумажки для заметок
- ручки
- доска

Инструкция:

1. раздайте учащимся по три бумажки для заметок.
2. Спросите, какие три слова ассоциируются с понятием *устойчивого развития*?
3. попросите записать слова на отдельных бумажках (по одному слову на каждой).
4. Попроси прикрепить бумажки с написанными на них словами на доску.
5. Начните дискуссию: какие слова повторяются чаще всего? Одинаково ли все понимают понятие «устойчивое развитие»?
6. Теперь запишите на доске такие понятия как: *общество, экономика и окружающая среда*.
7. Попросите участников объяснить как каждое слово связано с понятием устойчивого развития.

2. Мой экологический след

Цель: участники обсуждают свой экологический след, вычисленный с помощью интернет калькулятора и пытаются понять, какое влияние оказывает их личный выбор на всю планету.

Время: 40 мин

Материалы:

- интернет

Инструкция:

1. Спросите учащихся, какие ассоциации у них вызывает понятие «экологический след». Наш экологический след можно оценить площадью земли и океана, которая понадобится, чтобы обеспечить нас пищей, удовлетворить наши потребительские потребности, предоставить услуги, энергию и переработать отходы. Это поможет понять, сколько планет понадобится для поддержания и удовлетворения всех наших потребностей.
2. для определения экологического следа следует открыть одну из предложенных интернет страничек: <http://www.myfootprint.org/> или www.footprint.org.uk/home.
3. Предложите участникам ответить на следующие вопросы.
 - a. каков твой экологический след по сравнению со среднесоударственным?

- b. назовите три вещи, которые вы делаете, для того, чтобы уменьшить ваш экологический след.
- c. Какие три вещи увеличивают ваш экологический след?
- d. Какие три вещи вы могли бы делать по-другому, чтобы ваш экологический след уменьшился?

3. Дерево - проблема: упражнение «почему»

Цель: добраться до корней проблемы, что поможет найти наиболее эффективные способы её решения.

Прошаговое реководство:

шаг 1 – а почему?

Определи главную проблему, которой хочешь заниматься и причину которой желаешь найти. Задай самому себе вопрос, почему эта проблема возникает и определи как минимум две возможные причины. Каждый раз, когда будешь находить причину, задавай вопрос „а почему?“, пока больше не будет находится ответов.

шаг 2 – вмешательство

реши, на какие из найденных проблем ты можешь повлиять и во что вмешиваться не нужно.

шаг 3 – последствия

подумай о негативных последствиях проблемы и расположи их на дереве проблемы. У каждого последствия есть и своё собственное последствие, добавь и их, иаким образом удлиняя веточки дерева. Реши, с какими ближайшими последствиями ты можешь справиться, чтобы уменьшить влияние проблемы.

Запиши причины и последствия на бумажках для заметок, тк их можно будет снимать с дерева, как листочки.

Тематические упражнения

Тематические задания охватывают пять основных тем:

1. вода
2. еда
3. энергия
4. транспорт
5. отходы

Мастерская по теме вода

Цель:

- а) понять роль воды в нашей повседневной жизни;
- б) поговорить о проблемах загрязнения воды и сохранения её чистоты, а также о возможных путях решения;
- в) представить договор стиля жизни.

Представление (5–10 мин)

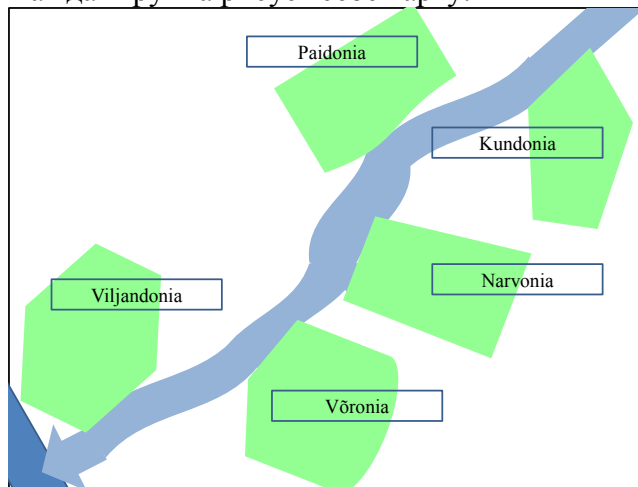
Смотри теоретическую часть руководства.

Ролевая игра „По отцу-реке“

описание:

разделите учащихся на пять групп, которые будут представлять жителей разных городов (Кундония – цементное производство, Нарвония – гидроэлектростанция, Вырония – природа, Вильяндония – рыбозавод, Пайдония – Большой город). Раздайте группам описание их городов. Зачитай ситуацию. Предложите каждой группе дополнить карту в соответствии с описанной ситуацией. Дайте группам время X на размышление, за которое они должны обозначить проблемы и найти возможные пути их решения. Затем, каждая группа представляет результат своей работы (представляются; рассказывают, где они живут и чем занимаются; как их соседний город Исайыги живет и какое влияние оказывает на их жизнь; решения, которые они могут предложить, чтобы вода в реке была чистой).

Каждая группа рисует себе карту.



Исайыги протекает мимо всех городов. Это река для всех и сохранить воду чистой должны мы все, жители всех городов. Реку следует уважать.

Роли:

Кудония – цементное производство

Пайдония – большой город

Нарвония – гидроэлектростанция

Выпония – природа

Вильяндония – раборазвод

Текст

Каждая группа должна объяснить, почему Исайыги важна для них. Какое влияние жители других городов оказывают на реку? Что могут они и жители других городов сделать, чтобы Исайыги был и оставался чистым на долгие годы?

2. Викторина

Раздели класс на группы по 3 – 5 человек. Дай каждой группк листок, на котором они будут записывать ответы. Задай вопросы (порядок можно изменить). Отвечать нужно в течение 30–60 секунд. Выбирайте вопросы с учётом возраста группы или предложите варианты ответов в некоторых случаях.

Вопросы:

1. Назови три причины по которым человек нуждается в воде! *Для питья, для поддержания процесса обмена веществ, мытья, стирки, плавания, приготовления еды, ...*

2. Сколько процентов поверхности Земли покрыто водой? *71%*

3. Сколько процентов мировых запасов воды пригодно для питья? *1%*

4. На сколько процентов человек состоит из воды? *70%*

5. Сколько литров воды в сутки расходует средний эстоноземелец? *100 л*

6. Сколько литров воды в сутки теряется из-за протекания крана? *5–26 л*

7. Сколько людей в мире по данным Организации Объединённых наций (ООН) к 2025 году будут жить без питьевой воды? *5 миллиардов*

8. Назови три способа загрязнения воды! См главу *x*, стр *x*

9. Назови три способа сохранения воды чистой! См главу *x*, стр *x*

10. каким образом между собой связан уровень мирового окуана и парниковый эффект? *Парниковый эффект является причиной потепления, что приводит к таянию ледяной шапки на полюсе, что в свою очередь приводит к повышению уровня мирового океана.*

В течение 15 минут представте договор стиля жизни (смотри пример).

Мастерская по теме питание

Цель:

- a) понять роль еды в повседневной жизни;
- b) понять как формируются потребительские привычки;
- c) представить договор стиля жизни.

Представление (5–10 мин)

Смотри теоретическую часть руководства.

Потребительское поведение семьи

Раздели учащихся на группы. Раздай каждой группе 8–10 продуктов (или упаковок, изображений). объясните, что речь идёт об обычной закупке продуктов одной семьёй. (рассчёт стоимости обычной продуктовой корзины <http://www.emor.ee/jaekaubandus/>)

Попроси каждую группу отметить в таблице все приобретённые продукты и страну, в которой они были произведены. Эту информацию можно найти на упаковке. Проследи, чтобы не смешались понятия «производитель» и «упаковщик».

В графе «заметки» попросите указать, является ли этот продукт безопасным для окружающей среды по их мнению. Вынуждены ли они покупать именно этот товар? (Например, специи в основном производят в далёких странах или произведённый в Эстонии товар заметно дороже.)

Неделя покупок

Товар	Страна производитель	Заметки

Игра Шоколад

Целью данной игры является возможность продемонстрировать экономические трудности, с которыми сталкиваются мелкие производители сельскохозяйственной продукции, и систему глобальной торговли. Понадобятся 6 добровольцев и заранее подготовленные таблички с именами для Правительства, Магазинов, Шоколадных компаний, посредников, поставщиков других необходимых для производства шоколада ингредиентов, и фермеров, занятых производством какао бобов. Плитка шоколада с эмблемой справедливой торговли, состоящая из 24 кубиков или её модель.

- Раздай добровольцам таблички с именами
- Предоставьте представителю фермеров, занятых производством какао бобов, плитку шоколада, которая будет своеобразной платой за выращенные какао бобов. Отдайте ему плитку шоколада, но предупредите, что прежде чем он уйдёт с ней, ему предстоит сделать несколько выплат, а именно:
- Поставщику ингредиентов, необходимых для производства шоколада, 3 кусочка (13%)
- Правительству - 4 кусочка (15%)
- Магазинам - 5 кусочков (22%)

- Шоколадной компании - 10 кусочков (43%)
- Посреднику - 1 кусочек (3%)

3. Объясните, что таким образом у фермера остаётся только один кусочек плитки, который ему необходим, чтобы поддержать себя и свою семью, обеспечив продуктами питания, дав возможность получить медицинскую помощь, предоставив кров, образование и многое другое.

4. Обсудите трудности, с которыми человек может столкнуться в данной ситуации, попросите предложить возможные пути решения и подумать, что мы могли бы сделать, чтобы помочь.

Fair Trade - Справедливая торговля (дискуссия)

Спросите учащихся, видели ли они товары с логотипом Fair Trade – Справедливая торговля. Знают ли они, где такие товары можно приобрести? Почему они должны это делать?

Дополнительная информация: <https://www.fairtrade.ee/>

В течение 15 минут представьте договор стиля жизни (смотри пример).

Мастерская по теме энергия

Цель:

- a) понять важность энергии для нашего общества и её влияние на процесс глобального потепления;
- b) познакомится с источниками восполняемой и невосполняемой энергии, чтобы понять откуда берётся энергия, как мы её используем итд;
- c) обсудить различные способы экономии энергии, например дома и в школе;
- d) познакомить с договором стиля жизни.

Представление (5–10 мин)

Смотрите теоретическую часть руководства.

Мозговая атака

Откуда берётся энергия?

Задай вопрос учащимся и запиши их ответы.

(возможные ответы: электричество, солнце, дрова, уголь, ветер, вода и др)

По возможности используй различные иллюстрации на которых представлены различные формы энергии.

Источник энергии: Восполняемый и не восполняемый

Для выполнения данного задания вам понадобятся картинки с изображением маленьких человечков! Представьте их и объясните, почему они грустные и весёлые.

Весёлые маленькие человечки – это восполняемые источники энергии; они не иссякнут.

Грустные маленькие человечки - это не восполняемые источники энергии; они иссякнут и всё. И это проблема.

С помощью добровольцев распределите источники энергии под картинками с изображением грустного или весёлого человечка. Обратите внимание учащихся на изображение грустного человечка. Все виды энергии с его изображением берутся из особых слоёв земли (нефть, газ, уголь). В этом заключается проблема: когда они иссякнут, их больше не будет.

Спросите учащихся, знают ли они, какое из этих полезных ископаемых мы используем больше всего? Ответ: нефть.

Вы знаете, для чего мы используем нефть? По возможности используйте иллюстрации.

Но есть проблема: какое влияние нефть оказывает на окружающую среду? Покажите картинку с изображением автомобиля и бензоколонки; добавьте изображение завода, грузовика и др. Ответ – загрязнение.

Загрязнение оказывает влияние на глобальное потепление! Убедись, что учащимся знакомо это понятие!

(Объяснение: это означает, что мир становится с каждым годом всё теплее, материковый лёд тает, бывает больше наводнений и экстремальной погоды, холодных зим, и жары

летом, больше дождей и засух итд!)

Что ещё изготавливают из нефти? Ответ: пластик! Используйте иллюстрации. Какие из находящихся в классе предметов сделаны из пластика? Задайте вопрос учащимся.

Мы столкнулись с большой проблемой! Мы используем так много нефти, а она не только заканчивается, но и загрязняет окружающую среду.

Какое можно предложить решение? Нам следует не только использовать повторно, но и перерабатывать пластик; кроме того, необходимо снижать потребление энергии и больше вкладывать в использование возобновляемых источников энергии

Мозговая атака:

Как мы используем энергию? Ответ – электричество.

Для чего нужна энергия? Задай вопрос учащимся и запиши их ответы.

Давайте рассмотрим, какие домашние приборы потребляют больше всего электричества. Кстати, помните, что всё то, что нагревается во время работы, потребляет много электроэнергии. Подумайте, какие приборы у вас дома остаются дольше всего включёнными и, какие из них самые необходимые.

1. Задание «Электроприборы»:

Работаем в маленьких группах: Определите, какой объём энергии потребляет каждый электроприбор?

Соедините количество потреблённой энергии и название электроприбора. Обсудите ответы.

2. Не экологичный дом – найдём проблемы!

Учащиеся делятся на группы по три человека. Раздайте группам рабочие листы. Учащиеся обсуждают дом и отмечают обнаруженные ими проблемные места на плане. Обсудите результаты и попытайтесь предложить пути решения выявленных проблем, подумайте, что можно сделать для экономии энергии.

Обсудите, где в школе мы тратим больше всего энергии и что можно сделать для её сбережения.

В течение 15 минут представте договор стиля жизни (смотри пример).

Мастерская по теме транспорт

Цель:

- a) узнать о том, какое влияние на окружающую среду оказывает выбранное нами транспортное средство;
- b) обсудить будущие тренды и то, какое влияние наши сегодняшние действия оказывают на будущее;
- c) представить договор стиля жизни.

Представление (5–10 мин)

Смотри теоретическую часть программного руководства.

Ежедневное передвижение

Разделите учащихся на группы. Предложите им составить список тех средств передвижения, которыми ребята пользовались в течение дня. Подведите итоги, отмечая в таблице количество пройденных километров.

Средство передвижения км км км км км км км км км км км км км всего

автомобиль

автобус

трамвай, троллейбус

велосипед

другое

обсудите, пользовались ли транспортным средством разумно и оправданно. Можно ли было какую-то поездку заменить пешей прогулкой? Какое влияние различные транспортные средства оказывают на окружающую среду?

Галерея „мой транспорт в будущем Эстонии“

Разделите класс на группы по 3–5 человек. Раздайте каждой группе большой лист бумаги для рисования. Цель представить и нарисовать виды транспорта, которые люди будут использовать в Эстонии через 50/100 лет. Для упрощения задания можно предложить некоторые наводящие вопросы. Время – 15 минут. Каждая группа представляет результат своей работы.

Наводящие вопросы:

1. каким видом транспорта ты пользуешься?
2. Как изменились автомобили, самолёты, велосипеды, корабли?
3. какое топливо используют в будущем?
4. Что стало с топливом, которое мы используем сегодня: бензин, газ, дизель, электричество? Почему? (реактивные двигатели)
5. Сильно ли загрязняет окружающую среду транспорт в будущем?

Кроссворд.

Вопросы:

Какое топливо используют троллеёбусы и трамваи? *Электричество*

Выхлопной газ автомобиля. *Углекислый газ*

Один плохой эффект, причиной которого является углекислый газ. *Глобальное потепление*

Автомобиль, который не загрязняет окружающую среду работает на таком топливе. *Газ*

Наносящий меньший вред окружающей среде транспорт. *Общественный*

День бережного отношения к окружающей среде. *День без автомобиля.*

Сколько выхлопных газов пришлось на душу населения в Эстонии в 2007 году? *Девять*

Экологически чистый и полезный для здоровья вид транспорта. *Велосипед*

[http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/CrissCrossSetupForm.asp?campaign=flyout_teachers_puzzle_crisscross.](http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/CrissCrossSetupForm.asp?campaign=flyout_teachers_puzzle_crisscross)

Представление договора стиля жизни.(смотри пример)

Мастерская по теме отходы

Цели:

- a) выяснить, откуда берутся отходы и какое влияние на окружающую среду они оказывают;
- b) научиться как можно потреблять меньше, использовать вторично и перерабатывать. Делаем выводы;
- c) посмотрим, как наши предпочтения в еде влияют на окружающую среду;
- d) представить договор о стиле жизни.

представление (5–10 мин)

смотри теоретическую часть программного руководства

1. мешок с отходами (10 мин)

Разделите участниов на группы. Раздайте каждой группе мешок «чистого» мусора, рабочий лист и три картонные коробки, одна из которых может быть жёлтой, другая синей и третья зелёной. Цвета соответствуют принятой в Эстонии системе сортировки мусора:

Название	Переработка	Вторичное использование	Свалка
Коробка из-под сухих завтраков			
Пластиковая коробка из-под мороженого			
Пластиковая коробка для фруктов без крышки			
Пластиковая бутылка			
Газета			
Морковка			
Упаковка от чипсов			
Тарелка из фольги			

Дайте группам время на зполнение таблицы. Вместе обсудите результат.

Единственный предмет, который должен быть отправлен на свалку это упаковка от чипсов, так как она сделана из композитного материала – фольги и пластика.

(при работе с учащимися 3 и 4 класса следует обратить большее внимание на сортировку мксора, тогда как при раоте с 5 и 6 и более старшими классами вопросу «почему»).

Интернет страницы, посвященные теме отходов

* <http://www.bioneer.ee> - НГО Ökomeedia

* <http://www.uuskasutus.ee> - НГО Uuskasutus

* <http://www.eesringlus.ee> - НГО EES-Ringlus

* <http://www.eto.ee> – Эстонская организация вторичного использования

- * <http://www.eestipandipakend.ee> – Eesti Pandipakend AO
- * <http://www.taaraliit.ee/> - НГО Taara Liit
- * <http://www.pakendiringlus.ee> – Eesti Pakendiringlus
- * <http://www.tallinn.ee/prugihunt> - Prügihundi kampaania
- * <http://www.tallinn.ee/keskkond> - общая информация о Таллинне
- * <http://www.ragnsells.ee> - Ragn-Sells AS
- * <http://www.cleanaway.ee/> - AS Cleanaway

2. Разложение отходов

Групповая работа. Учащиеся получают различные картинки с изображением различных предметов, например, коробка йогурта, стеклянная бутылка, молочная упаковка, газета. Нужно определить срок разложения данного предмета. Учащиеся в диалоге выясняют не только сроки разложения, но и пытаются определить предмет, который нельзя использовать вторично или переработать, по-возможности, предлагаются решения. Особое внимание уделяем пониманию таких терминов, как: *отходы, снижение потребления, вторичное использование и переработка.*

3. совершим полный круг (3 мин)

Подчеркнём важность приобретения товаров, изготовленных из вторичного сырья, ведь только в этом случае переработка приобретает смысл. Обсудим, какие изготовленные из вторичных материалов товары можно приобрести в магазинах: например, пиналы из старых крышек, письменные принадлежности изготовленные из старых пластиковых чашек и др (для поиска информации используй интернет, там есть различные странички со списками таких товаров).

4. Хороший завтрак, плохой завтрак (10–15 мин)

То, что ты ешь оказывает влияние на окружающую среду!

Собери завтрак с собой. Нам понадобятся различные иллюстрации, например с домашними и магазинными бутербродами, домашние и экзотические фрукты, свежий и плавленый сыр и др. Это хорошее задание, которое станет иллюстрацией завтрака, который нанесёт минимальный вред окружающей среде.

Пригласите двоих добровольцев. Их задача – разделить предложенные иллюстрации на две группы – хороший и плохой завтрак. Добровольцы должны обосновать свой выбор. Обсудите их решение. Это хорошая возможность поговорить об отходах, переработке и экологическом следе. Развивай дискуссию в соответствии с возрастом группы.

Также можно поговорить и о наших действиях и последствиях наших решений

Представьте договор стиля жизни в течение 15 минут (смотри пример).

Тематическая постановка глобального потепления

Вместо мастерской можно использовать постановку. Сценарий смотри ниже

Я и мой мир

Действующие лица:

Капитан "быстрое решение"

Мир

Люди

Рассказчик (роль можно разбить на несколько частей)

Реквизит и декорации:

Изображения в программе PowerPoint Visuals (если возможно, но можно обойтись и без них)

2 стула

«Планета» футболка или головной убор

«Люди» футболка или головной убор

Костюм капитана "быстрое решение"

Журналы, металлические банки, бутылки, солнечные очки для «Люди»

Изготовленные из переработанных материалов карандаши для рассказчика

Описание:

Сцена или свободное от предметов пространство; стулья расставлены по центру сцены на расстоянии порядка 3 метров друг от друга. Если возможно, действующие лица должны выходить на сцену из-за занавеса или из-за угла, или другого укрытия за которым их будет не видно. Рассказчик стоит у края сцены или на подиуме, если таковой имеется, и говорит в микрофон.

Изображение: Да будут перемены.



Объясните учащимся, что должно произойти: презентации, семинары, рабочие комнаты. Главная цель – подписать в конце дня контракт стиля жизни. Объясните, что речь пойдёт о потреблении – уточните, понимают ли учащиеся значение этого слова. (Использовал и купил ещё).



Изображение: Мир

Рассказчик: Мы собираемся рассказать историю, историю о жизни двух маленьких человечков, которые изо всех сил стараются выжить в этом непростом мире. Поприветствуем наших героев: «Люди» («Люди» выходит с поклоном) и «Мир» (выходит с поклоном).

Рассказчик: Сегодня (имя учащегося) сыграет роль «Мира».



Изображение: Прекрасный мир.

Представьте, что он/она - это несколько миллионов кубических километров земли, моря, гор, рек, лесов, лугов, слонов, муравьёв, тигров и миллиарды живых существ, которые представляют собой нашу «окружающую среду»!

(имя учащегося) играет роль «Людей».



Изображение: Люди

Рассказчик: Нас 6 миллиардов человек, таких как вы и я.

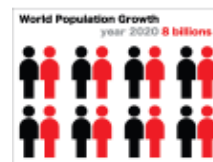
Давайте поделимся – одна половина группы будет «Мир», а другая «Люди».

(обращаемся к половине группы «Мир») Когда мы будем говорить о происходящем в мире *(назовите персонажа «Мир» по имени)*, он будет либо весёлым, либо грустным. Вы же должны следить за ним внимательно и замечать его эмоции. Так, если я скажу: “Экономия электроэнергии полезна для мира” – вы все вместе с «Миром» делаете взмах руками.

(обращаемся к половине группы «Люди») Когда мы будем говорить о происходящем с людьми *(назовите персонажа «Люди» по имени)*, он будет либо весёлым, либо грустным. Вы же должны следить за ним внимательно и замечать его эмоции. Так, если я скажу: “«Людям» нравится ездить на машине когда и где хочешь.”

Итак, теперь, когда мы знаем, что мы делаем, и думаем о том, что хорошо для людей и мира, давайте продолжим.

Мир: Я хочу кое-что сказать. Люди – ваш голос будет услышан, но кто задумается о том, что чувствует «Мир»? Как он может нам об этом рассказать? – Вы знаете, что люди потребляют почти половину благ, произведённых мной/нашим миром, будь то продукты питания, деревья, животные.



Изображение: Рост числа населения.

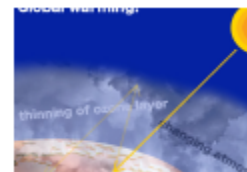
Каждый день на свет появляется порядка 80,000 новорождённых!! Это хорошо для людей - группа «Люди» делает взмах руками. Но это не очень хорошо для меня – группа «Мир» показывает своё недовольствие *(большой палец вниз)*.

Капитан "быстрое решение": *(выпрыгивает на сцену из-за занавеса или выходит из-за угла)*
Привет! Меня зовут Капитан "быстрое решение" и я могу решить любую проблему. Вы можете положиться на меня!! Ха-ха! Так, население - это проблема, нет ничего проще! Съешьте людей! В мире царит недостаток продуктов питания, зато есть много людей! Съешьте часть людей и в мире снова воцарится баланс.

Рассказчик: По-моему, это ОТВРАТИТЕЛЬНАЯ идея. Как вы думаете? Кому-нибудь эта идея понравилась?? Думаю, что нет, уходи Капитан "быстрое решение". Мы не можем питаться людьми, но мы можем попытаться замедлить рост населения планеты.

[Капитан "быстрое решение", ворча, уходит со сцены]

Изображение: Глобальное потепление.



Рассказчик: Ещё одна серьёзная проблема, возникшая по вине людей – Глобальное Потепление. Кто знает, что это такое?

Мир: Да я всё больше нагреваюсь. Мне это не нравится. Людям всё равно. Люди продолжают загрязнять мой воздух, ездят на автомобилях, лётают на самолётах в отпуск, перегревают свои дома зимой и охлаждают их летом с помощью систем климат контроля. Хорошо для людей, которым всё равно – («Люди» делают взмах руками) но плохо для меня – нашего Мира! (*жест: большой палец вниз*)

[персонаж «Люди» надевает солнечные очки]

Рассказчик: Минуточку! Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним, и скорее всего, это будет «Мир». Вы знаете, что происходит, когда температура в мире повышается? [*Дождитесь вариантов ответов!*] – правильно!



Изображение: Наводнения.

Ледяные шапки тают, уровень моря поднимается и вода затапливает прибрежные города; климат меняется: чаще случаются ураганы и торнадо, их сила растёт и людям всё сложнее найти безопасное для жизни место!

Изображение: Печь глобального потепления.



Мир: Это плохо для меня – нашего Мира – (*жест: большой палец вниз*). Изменение климата плохо скажется и на людях! (*жест: большой палец вниз*)

[«Люди» снимает солнцезащитные очки]

Капитан "быстрое решение": (*появляется на сцене*) Нет-нет! Это не проблема – Есть простое решение! Волшебные ковры!



Изображение: Волшебный ковёр.

Капитан "быстрое решение": Просто дайте каждому волшебный ковёр – и люди смогут летать на них куда пожелают, как Аладдин. Никакого загрязнения, никаких отвратительных выхлопных газов! Самый быстрый и простой способ передвижения. Здорово!

Рассказчик: Капитан, Аладдин – это сказочный персонаж! Ковров-самолётов не существует! [*Задайте вопрос группе, видели ли они когда-нибудь настоящий ковёр самолёт*] Ты такой глупый! (*пауза*). Если ты не можешь предложить действительно стоящую идею, уходи в свой угол! Мы не можем просто так бросить свои автомобили и самолёты, нам необходимо найти такие решения, которые помогли бы снизить уровень их вредного воздействия на окружающую среду.

[Капитан "быстрое решение", ворча, удаляется]

Изображение: Мать Земля



Рассказчик: Для многих людей Земля – мать, мы много и часто говорим о Матери природе!
Но посмотрите, как мы обращаемся с ней?!



Изображение: Свалка

Рассказчик: В среднем, количество мусора на душу человека в Соединённом королевстве в год составляет порядка полутонны. Большая его часть оказывается на свалках – местах, где происходит его утилизация.

(Во время рассказа персонаж «Люди» показывает «Миру» журналы, пластиковые стаканчики, банки и другое)

Чем богаче мы становимся, тем больше мы потребляем и выбрасываем. Хорошо для людей, которым нет до этого дела. *(«Люди» взмахивают руками).*

Ужасно для Мира! *(жест: большой палец направлен вниз)*



Изображение: Карта свалок.

Мир: Посмотрите на эту карту. Точками представлены свалки, но, на самом деле, их гораздо больше. Хотите, чтобы вся наша земля превратилась в одну большую свалку? Я, «Мир», уже устал от них. Свалки вредят мне, я их просто ненавижу.

Капитан "быстрое решение": *(появляется на сцене)* Простите?! Можно я скажу?!

Рассказчик: *(выкрикивает)* Мы готовы выслушать, то, что ты можешь нам предложить.

Капитан "быстрое решение": Пожалуйста, не кричите – я думаю, что мы можем это легко исправить! Зачем выбрасывать? Почему бы не расплавить весь мусор или не сложить его в компостные кучи и не использовать заново? Так мы ещё сможем и заработать!

Рассказчик: В этой идее что-то есть, Капитан "быстрое решение"! Мы уже в начале пути: перерабатываем бумагу, растительные отходы, бутылки и банки... Нам предстоит ещё многое сделать, если мы хотим, чтобы наша планета проснулась и стала счастливее!

(«Мир» раздаёт группе поддержке «Люди» предметы, сделанные из переработанных материалов)



Изображение: Снижение потребления, вторичное использование, переработка.

Рассказчик: Нам пора снижать количество мусора, которое мы производим, использовать вторично всё, что можно и перерабатывать всё, что подлежит переработке. Нам необходимо «замкнуть цикл», потому что нет смысла производить товары из переработанных материалов, если они не будут продаваться, так что нам пора начать покупать, например, шариковые ручки, изготовленные из переработанных материалов. *(Демонстрирует ручки и другие предметы)*

Смотрите, это изготовлено из переработанной бумаги, а ещё мы можем использовать изготовленную из вторсырья бумагу в школе. Также мы можем перерабатывать старую одежду.



Изображение: Этническая мода.

Кто из вас когда-либо покупал одежду в магазинах «вторые руки» или изготовленную из использованной одежды? Имеет смысл попробовать? Выйдет дешевле и интересно! Зайдите в местный благотворительный магазин и посмотрите, что у них есть! Прихватите с собой одежду, которая вам больше не нужна, не отправляйте её прямо на свалку. Как насчёт моды из переработанной одежды?

Хорошо для людей (*«Люди» делают взмах руками*) и хорошо для Мира (*«Мир» делает взмах руками*).

[И «Люди», и «Мир» счастливы. Капитан "быстрое решение", весело улыбаясь, гордо уходит со сцены!]

Рассказчик: Спасибо, Капитан – а теперь продолжим.

[Капитан "быстрое решение" выходит, поклонившись]

Ещё одна большая проблема для людей заключается в том, что им нужна пища и единственный её источник – Мой Мир! Но с течением времени люди стали жадными.



Изображение: Фрукт.

Люди хотят получать свежие фрукты и овощи круглый год. Дёшево и сразу. Они получают то, что они хотят, тогда, когда хотят. Это называется выбор и людям это нравится. Они думают, что для них это хорошо (*«Люди» делают взмах руками*).



Изображение: Квадратные арбузы.

Мир: Квадратные арбузы. Я обращаюсь к вам. Люди хотят, чтобы всё было так, как они хотят. Раз квадратные арбузы легче упаковывать, они

хотят их. Они хотят самый блестящий фрукт без единого пятнышка. А вы знаете, как добиваются такого эффекта? *(спросите учащихся)*.

Я расскажу вам. Они меня опрыскивают. Ужасные химикаты. Я их ненавижу. Для людей от них тоже нет пользы. Почему химикаты вредны для вас? *(задайте вопрос персонажу «Люди» и всем присутствующим)*

Расскажите о воде, рыбе, чистом воздухе. Загрязнение окружающей среды. Для того чтобы получать свежие фрукты и овощи круглый год их необходимо доставлять за тысячи миль.



Изображение: Фотография самолёта.

Это является одной из причин загрязнения окружающей среды. На пользу ли мне это? *(спросите аудиторию)*

Верно, это плохо не только для меня, но и для людей.

(жест: большой палец повёрнут вниз)

[«Люди» и «Мир» показывают, как им плохо. На сцену вбегают Капитан "быстрое решение", его глаза горят, у него есть идея!]

Капитан "быстрое решение": Да! Да! Я знаю, как это исправить!! Это просто! Мы научимся есть землю!



Изображение: Сгустки грязи.

Капитан "быстрое решение": Грязь! Я помню, мы лепили пирожки из грязи, когда были детьми, они были такими вкусными! Грязи хватает везде. Никто не будет голодать.

Рассказчик: Позвольте, позвольте! – Он снова начинает сходить с ума! Но где-то в глубинах его воспалённого мозга, есть зерно хороших идей.

Рассказчик: Если бы люди употребляли больше овощей и фруктов, которые были выращены в регионе, где они живут, то не пришлось бы доставлять издалека так много продуктов. Да и продукты были бы свежее. Нам нужно производить пищу, которая будет хороша как для потребителя, так и для планеты. Но есть и другая сторона медали – это те, кто производит нашу еду. Так кто же они?

Спросите аудиторию

Фермер, в Соединённом королевстве фермеры получают справедливое вознаграждение. Но во многих беднейших странах мира фермеры едва сводят концы с концами.

Изображение: Лого «Справедливая торговля»

Рассказчик: Кто знает, о чём говорит этот логотип? *(задайте вопрос аудитории)*.



Справедливая торговля означает, что фермеры, выращивающие урожай, получают справедливое вознаграждение. День честной работы, за справедливую оплату. Сегодня большую часть денег получают крупные компании, которые стараются предложить покупателям более дешёвые продукты. А что же делать фермеру, на что ему жить и как заботиться об окружающей среде и земле?

Капитан "быстрое решение": Заприте толстых жадных котов и выбросьте ключ. Уберите их с дороги и пусть фермеры получают достойную оплату своего труда!



Изображение: Фермеры в системе «Справедливая торговля».

Рассказчик: Не надо впадать в крайности, Капитан! Нам просто необходимо убедить их, что покупателям не безразлична судьба фермеров и работников, а также сделать так, чтобы люди стали покупать товары, отмеченные логотипом «Справедливая торговля»

Задайте вопрос аудитории:

Знаете ли вы, какие продукты и товары с логотипом «Справедливая торговля» вы можете приобрести?

Покупая эти товары, вы поможете не только людям, но и земле/окружающей среде, ведь таким образом фермеры смогут лучше заботиться о земле. Так что «Люди» и «Мир» будут счастливы. (*Жест: большой палец показывает вверх*)

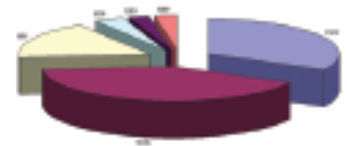
Рассказчик: Итак, мы говорили с вами о том, как жить так, чтобы наносить как можно меньше вреда окружающей среде. Так, чтобы Люди и Мир сотрудничали. Идея «нанесения минимального вреда окружающей среде» довольно непростая, но если вы относитесь к чему-то бережно, то это дольше сохранится. Самый простой способ объяснить её суть – это понять фразу: “Немного для всех навсегда.”

Изображение: Немного для всех навсегда.

Рассказчик: “НЕМНОГО – ДЛЯ ВСЕХ – НАВСЕГДА!” – повторите за мной:
“НЕМНОГО – ДЛЯ ВСЕХ – НАВСЕГДА!” Это значит немного, для всех, навсегда.

Изображение: Диаграмма.

Мир: Со стороны это выглядит так, что некоторые из вас получают всё, а вот о других и беспокоиться не следует. Вы, люди, просто не умеете делиться.



Рассказчик: Вероятно это так. Если мы хотим жить так, чтобы наносить меньше вреда окружающей среде, нам необходимо помнить три вещи.

1) Нам нужно думать о том, чтобы Мир был счастлив. Нужно заботиться о природе и окружающей среде.

2) Нужно думать о людях, нужно, чтобы общество было довольным, людям нужна работа, дома и пища. Но есть и ещё кое-что...

Входит Капитан "быстрое решение" с денежным знаком.

Да, Капитан "быстрое решение". Это деньги. Они нужны нам. Благодаря Капитану "быстрое решение" мы поняли, что не бывает быстрых решений для всех проблем, с которыми сталкивается наша земля, поэтому нам нужно думать, какое влияние окажут наши действия на окружающую среду и природу, людей и общество, позаботиться, чтобы всем всего хватало. Деньги – чтобы их хватало на воплощение задуманного. На работе ли мы, в школе или дома - нужно помнить об этих трёх аспектах.

Здесь нужен слайд

Окружающая среда/Природа

Люди/общество

Деньги - экономия



У нас один Мир и поэтому вместе с вами мы поработаем и подготовим наш собственный Контракт Стиля Жизни, следуя которому мы будем жить и стараться оказывать минимальное воздействие на окружающую среду, так чтобы...

Изображение: сердце.

Рассказчик: Мой Мир и Я могли жить в гармонии.

[Во время этого монолога персонажи «Люди» и «Мир» обнимают друг друга]



Капитан "быстрое решение": Смотрите, смотрите!! Вот самый лучший способ – планета должна полюбить людей так же сильно, как и они её. Спасибо! Спасибо огромное!

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ УЧАСТНИКА

Проект: _____

Название мероприятия: _____

Оцени от 1 до 5 мероприятие?

(1 – вообще не понравилось, 5 = очень понравилось) _____

1. Что вам понравилось больше всего?

.....
.....
.....

2. Что могли бы быть сделано по другому?

.....
.....
.....

3. Другие комментарии

.....
.....
.....

4. Если желаешь участвовать в других проектах/мероприятиях, тогда оставь свой email.

.....

Дата: _____ Имя - Фамилия и подпись: _____

Спасибо!

Programm "Säästlikkus kui elustiil"

See sertifikaat tõendab, et



Säästlikkus
kui elustiil

on edukalt läbinud projekti "Säästlikkus kui elustiil" tööta ja täitnud oma isikliku elustiililepingu ning omab seeläbi põhjanevaid teadmisi säästliku elustiili rakendamisesest.

Vassili Golikov

Programmide direktor

Sillamäe Lastekaitse Ühing

Programm "Säästlikkus kui elustiil"

Projekti rahastab Keskonnavesteringute Keskus

keskkonnateadlikkuse programmi raames ja toetavad

Tallink Grupp, Tallink Hotels, Toila Spa Hotel ja

Peace Child Eesti

www.sustainable.sscw.ee


Sillamäe Lastekaitse Ühing
~SILLAMÄE SOCIETY FOR CHILD WELFARE~





ЛУЧШИЕ РАБОТЫ КОНКУРСА „ЧЕМПИОН БЕРЕЖЛИВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ“

В рамках проекта „Бережливость как стиль жизни“ был организован конкурс эссе, участники конкурса, занявшие призовые места получили звание „Мастер бережливого стиля жизни“. Из поступивших на конкурс работ были выбраны лучшие и теперь мы представляем некоторые из них в данном издании. Более подробную информацию о конкурсе можно найти на нашей страничке в интернете www.sustainable.sscw.ee

Мой стиль жизни – бережливый! Что это такое?

Леида Пикас, 8 класс (1 место),

Авинурмаская гимназия

Человек с бережливым стилем жизни думает, поступает и живет, относясь бережно к тому, что его окружает. Он потребляет осмысленно, поддерживает вторичное использование, предпочитает произведённые в стране товары и здоровое питание, сортирует отходы и ходит пешком. Мой стиль жизни? Насколько он бережлив?

Зная, что многие люди в мире живут в домах, где нет водопровода и канализации, а во многих странах запасы чистой воды мизерны, задумываешься над тем, что вода без надобности текущая из крана это роскошь и расточительство. Принимая душ, чистя зубы разумно время от времени закрывать воду.

В семье мы уже несколько лет сортируем отходы. Обычно я выношу мусор и раскладываю его по правильным контейнерам, которые стоят у нас за домом. Сортирую и стеклянную и пластиковую тару, использую автомат для сбора тары. Раньше выбрасывала батарейки и ёмкости из-под бытовой химии вместе с бытовым мусором. Сейчас понимаю, что так делать нельзя, поскольку это наносит вред окружающей среде, так как опасные отходы загрязняют почву и попадают в грунтовые воды. Сейчас подобный мусор выбрасываю в правильный контейнер.

Считаю, что больше всего стараюсь экономить электроэнергию гашу свет, если в комнате никого нет и когда читаю или делаю уроки стараюсь использовать настольную лампу. Слежу, чтобы домашняя техника была выключена, когда ею не пользуются.

Папа часто говорит о том, что неисправные машины и короткие поездки вредят окружающей среде. Поэтому предпочитаю ходить пешком. Весной и летом много ежу на велосипеде. Живя в Авинурме сложно пользоваться услугами общественного транспорта. Например в музыкальную школу в Муствее я могу попасть только на машине, потому что из Авинурме в тот день когда у меня занятия не идёт ни одного автобуса.

Мне кажется, что мой стиль жизни в целом бережливый, но можно кое-что улучшить. Например, часто, когда иду на тренировку, покупаю с собой бутылку воды, но она дорогая, а упаковка загрязняет природу. Думаю, что можно повторно использовать подходящую бутылку, наливая в неё воду из-под крана. Сделать это не сложно, да и дешевле и лучше для природы выйдет.

Предпочитаю эстонские продукты за их вкус и за то, что они полезнее для здоровья. Но думаю, что следует покупать меньше продуктов в упаковке и пользоваться холщёвой сумкой для походов в магазин, а не полиэтиленовым пакетом.

Часто легко выбрасываю вещи, которые могли бы ещё послужить. Я понимаю, что чем больше я потребляю, тем больше загрязняю окружающую среду. Иногда невозможно потреблять меньше, потому что одежда и обувь необходимы, и они требуют ухода. Для выполнения досашнего задания нужен компьютер, для еды продукты. Мой стиль жизни начинается с меня, моих мыслей, поступков, привычек и выбора. Так, что всё зависит только от меня.

Мой стиль жизни – бережливый! Что это такое?

**Элизе Тамме, 8 класс (2 место)
Тойловская гимназия**

Мой стиль жизни нельзя назвать бережливым на все 100%. Я нахожусь в самом начале пути и стараюсь привить некоторые привычки в семье. Иногда это очень сложно, а иногда по-другому нельзя. Для меня бережливый стиль жизни означает, прежде всего, не потреблять больше, чем нужно и быть ближе к природе.

В нашей большой семье 6 человек. Мы редко покупаем полуфабрикаты, готовим сами. Мусор сортируем и поскольку у нас есть свой сад, для компостной кучи подойдёт всё, что разлагается естественным путём.

У нас современный экологичный дом. У нас деревянный пол, стены, потолок, и двери, единственный минус – это пластиковые окна. Такой дом тёплый, уютный и современный, но убирать его сложнее, чем квартиру.

Жизнь может стать бережливой. Я стараюсь экономить электроэнергию, не загрязнять природу, сортирую мусор каждый день и задумываюсь о возможностях вторичного использования одежды. Для кого-то старое, кому-то новое.

Мы не тратим электричество зря, причиной тому уже может быть его цена, но иногда всё же забываю погасить свет.

Бережливость – это хорошо, но она требует времени, усилий и вложений. Экологически чистая и выращенные традиционно продукты полезны для здоровья, но они дорогие и их не будешь покупать каждый день. Пешком ходить здорово, но чтобы всё успевать нужно хорошо уметь планировать время.

Мы близки земле, хотя и не задумываемся об этом, ведь так уже нас научили родители.

Я хочу, чтобы часть природы, которой любовалась моя бабушка, и её привычка чинить носки передалась и моим детям и их внукам. Бездумные траты и потребление, удовольствие от комфортного стиля жизни может привести к тому, что мы ничего не сможем оставить в наследство будущим поколениям.

Мой стиль жизни – бережливый! Что это такое?

**Дианна Либба, 6 класс (1 место)
Кесклинновская основная школа г. Кохтла-Ярве**

Бережливость - это не просто слова от том, что я, например, экономлю воду, берегу электричество или сортирую мусор. Многие даже не задумываются что Бережливость – это прежде всего использование вещей с пользой и с умом!

Сожалению, в нашем пассивном обществе потребителей мало кто задумывается о экономии и бережливости когда просто так льёт воду или оставляет включенным свет или телевизор! С точки зрения потребителя экономить, например, воду нас побуждает не нехватка ресурсов воды в мире, а размер счета за воду который получит его или её мама! Часто становишься грустным свидетелем как некоторые люди не задумываясь кидают мусор на улице или после пикников на природе могут вообще уйти ничего не собрав. Что уж там говорить о сортировке мусора, а когда часто человеку не хватает совести поднять и выбросить мусор в помойку!

Как же можно было бы достучаться до окружающих, изменить отношение к бережливости и сделать бережливый образ жизни привычным и модным? Наверное, в этом могло бы помочь широкое распространение информации о последствиях бездумного транжирства. Уверена, что мало кто, например, знает о том что в Мировом Океане кусков пластика плавает больше чем корма для рыб и морских обитателей! Возможно, именно такой образ придет в голову человеку, который в следующий раз будет выбрасывать мусор. Он уже задумается что сортировка мусора – это не просто подчинение действующему в стране закону, а крайняя необходимость для спасения нашей планеты!

Но есть в нашем обществе и небезразличные люди, которые всеми силами стараются и пытаются изменить эту ситуацию! Одним из этих людей являюсь я. Я стараюсь беречь нашу природу ведь она бесценна второй такой не будет. Мусор я стараюсь всегда сортировать. Когда я выхожу из комнаты я обязательно выключу свет: во-первых, чтобы он не горел просто так и не тратилось электричество, а во-вторых, я беспокоюсь потом какой же счёт придёт моей маме! Также не менее важно экономить воду. Просто задумайтесь что если она есть у нас, то в других странах её может и не быть как например в Африке и Индии, где вследствие перенаселения или неразумного сельскаого хозяйства люди вынуждены экономить буквально каждую каплю. Мне кажется что мало кто задумывается о том сколько выхлопных газов выходит из заводов и машин! Так почему же нам просто не стать больше ходить пешком, ездить на велосипеде и в крайнем случае пользоваться общественным транспортом! Это же так легко! Перед тем как купить новую вещь, подумайте, может ее можно сделать из уже имеющихся в вашем доме других старых и ненужных вещей. Эти маленькие и простые способы помогут вам просто сделать наш мир лучше и чище! А также в заключении хочу сказать что когда вы мусорите на улице не забывайте хрюкнуть чтобы все знали о вашей не воспитанности! А также пожалуйста берегите нашу Землю ведь второй такой не будет! И верьте, что вместе мы сможем всё изменить!

Бережливость как стиль жизни: здоровый образ жизни

Яан Куусма, 6 класс (2 место)

Таммикуская основная школа г. Кохтла-Ярве

Когда начинают говорить о здоровом образе жизни, то сразу возникают вопросы: что же значит здоровый образ жизни? Что надо делать для этого? И почему это так важно для человека? Вне всякого сомнения, все знают, что здоровый образ жизни - это хорошо, но насколько это хорошо, надо разобраться.

Очень часто можно услышать или прочитать в журналах, что здоровый образ жизни – это прежде всего стиль жизни. На самом деле так оно и есть, однако этот стиль требует и определенного знания, умения, соблюдения правил и даже дисциплины, чтобы быть здоровым. Скорее всего, это можно назвать и образом мышления, которому следовало бы учиться и придерживаться всем.

Может, конечно, это и покажется сложным на первый взгляд, но если разобраться, то в принципе не так и сложно быть здоровым, если соблюдать простые истины: придерживаться здорового питания, жить в безопасной окружающей среде, отказаться от вредных привычек, а также заниматься каким-либо видом спорта или хотя бы физкультурой, ведь, как известно, «движение - это жизнь».

Недаром еще с давних времен наши предки придумали такую поговорку: «В здоровом теле – здоровый дух». Так как здоровый человек не обременен угнетающими мыслями, которые могут вызывать и депрессию, и хандру, и многие заболевания нервной системы, а смотрит на жизнь совсем другими глазами и умеет ей по-настоящему радоваться.

Так что можно советовать всем: и взрослым, и маленьким - ведите здоровый образ жизни, а лучше сделайте это правило кредом всей своей жизни, чтобы смотреть другими глазами на мир и оставаться всегда здоровыми.

Бережливость хлебушка мой стиль жизни

Автор: Мярт Каасик, 9 класс (1 место)
Синимяэская основная школа

Мне очень понравился проект, причем все темы взаимосвязаны, если начинаешь бережливо относиться к еде, то сэкономишь на воде, на кухне сортируешь мусор, одновременно выключаешь лишний свет. Поскольку я люблю поесть и люблю походы, пикники, то мой любимый продукт это хлеб.

Мне захотелось узнать о нем побольше. К примеру, для выпечки одного батона требуется более 10000 зерен, я задумался, а сколько же зерен нужно, чтобы накормить народ волости, всей Эстонии? Я сосчитал, что если каждый школьник за 1 день не доест и выбросит 50 г хлеба, то это составит в школе 10 кг, которыми можно накормить 20 человек за день, 600 - за месяц; 7200 - за год!!!

Проект нас научил не крохоборства ради вести разговор о бережливости, а потому, что порой становится обидно, что многие люди, особенно невоспитанные, кто не изведал чувства голода, не ценят хлеба. Мне кажется, что именно хлебом, отношением к хлебу, умением дорожить им выверяется душевная щедрость человека. Хлеб, которым делятся с тобой в трудную минуту - не имеет равного по вкусу. Даже слово "хлеб" у многих народов близко по звучанию: у древних готов хлеб называли «хлайфс»; в старонемецком языке – «хлайб»; у украинцев – «хлеб»; у эстонцев – «лейб», одним словом бережное отношение даже в буквах!!! Открытию хлеба свыше 15 тыс. лет. давным-давно люди ели просто зерна в сыром виде, затем научились растирать их между камней и смешивать с водой. Самый первый хлеб был в виде жидкой каши. Я провел эксперимент, попробовал есть зерна, получилось только как жвачка. Еще один факт сделал меня очень бережливым с хлебом, побывав в музее истории Ленинграда, где хранится кусочек заплесневелого хлеба - **125 грамм** - дневной паек жителей осажденного города. я понял цену хлеба, для меня это святой блокадный хлеб.

И наконец, я попробовал дать **черствому хлебу вторую жизнь**. И в наши дни во многих семьях, где умеют бережно относиться к хлебу, где знают ему истинную цену, мамы могут приготовить блюдо, основу которого составляет черствый хлеб. К примеру, чтобы получились сухарики я положил хлеб в целлофановый пакет на батарею, если это делать в духовке, добавив соль, то получается как магазинные! Если белая булка, то подсушил гренки для супа, можно поджарить гренки к чаю, если белых сухариков много, на терке можно сделать панировочную муку. Можно сделать вкусный хлебный торт или вкусненькие бутерброды! В нашей семье никогда не выбрасывается хлеб, что не съели подарим птичкам, они так радостно долбят клювами по кормушке. Я решил во всем быть бережливыми не тратить время жизни зря, представьте только: за свою жизнь мы трижды обходим вокруг земли, мы съедаем около 30 тонн еды, выпиваем 9 000 кружек кофе. Мы проводим 10 лет за работой. 20 лет спим. 3 года жизни проводим в туалете. 12 лет смотрим телевизор. Только 1/5 часть жизни остается на саму жизнь!! Спасибо проекту, побольше бы полезных знаний.

Приятного аппетита !

"Всякий расточитель — враг общества, всякий бережливый человек - благодетель."

Адам Смит

**Автор:Ирина Боброва 8с класс (2 место),
Малевская основная школа г. Кохтла-Ярве**

Мир меняется стремительно. Многие вещи не успевают испортиться и состариться физически. Гораздо быстрее они устаревают морально и оказываются на свалке. Люди выбрасывают почти новую одежду, потому что мода изменилась, вывозят на свалку хорошую бытовую технику, потому что хотят купить новую, более совершенную модель телевизора, смартфона, компьютера. Человек производит такое количество мусора, что проблема уже угрожает всей планете. Человеку не хватает ресурсов одной планеты, люди бесконтрольно расходуют то, что можно было бы передать детям.

Конечно, нас волнует экономия семейных средств. Но сохранение ресурсов очень важно для меня.Поэтому у меня масса вариантов экономии электричества, например. Вот некоторые из них:

* Кипячу в электрическом чайнике столько воды, сколько мне нужно.

* Всегда выключаю компьютер, когда ухожу, или же, если я ушла ненадолго то включаю "спящий режим".

* Выходя из комнаты, выключаю свет.

* Сразу выключаю зарядное устройство для телефона, когда телефон зарядился.

Воду и тепло также расходую экономно. Для производства тепла нужно много сланца. На недавней экскурсии в музей-шахту Кохтла-Нымме я узнала, что средняя семья в Эстонии расходует тепло и электричество, для производства которого нужно 6 тонн сланца в год. Это сработало, я помню эти цифры. И это помогает мне экономить. А еще я недавно прочитала слова Сократа: "Как много на свете вещей без которых мы можем обойтись". Действительно, мы не используем то, что у нас есть, а стремимся купить новые вещи. Моя семья поступает по-другому. Например:

*Моя мама умеет хорошо шить. Когда-то у меня были старые джинсы, а мама из них сделала модную жилетку.

* И из старого свитера мама мне так же, сшила пару красивых варежек.

*У меня были очень старые перчатки. Я сделала из них маленькую игрушку и подарила своей племяннице.

Не только в семье я придерживаюсь принципа –используй вещь, если она еще может послужить. С классом мы организовали «Магазин взаимопомощи». Смысл магазина был в том, что жители нашего района приносили в него хорошие вещи, которые им были не нужны, а пригодились бы кому-то другому. Люди обменивались друг с другом, были довольны, вещи использовались дольше, а не оказывались на свалке.Бережливость обеспечивает новые возможности – для помощи нуждающимся; у бережливого человека всегда найдётся, чем поделиться.

Расточительно расходуя ресурсы, мы вредим и себе и другим. Будучи бережливыми- помогаем. Вот таков мой принцип.

ПОНЯТИЯ

Устойчивой развитие – это развитие, которое отвечает нуждам сегодняшней ситуации без какого-либо ущерба качества жизни для будущих поколений.

Глобальное потепление – каждый год поднимается средняя температура на планете.

Инертные отходы – не растворяются, не горят и не поддающиеся существенным физическим, химическим изменениям, они не подвергаются биологическому разложению и не наносят ущерб другим материалам, с которыми вступают в контакт и приводят к загрязнению окружающей среды ли не могут негативно повлиять на здоровье людей. Инертные отходы обладают низкой выщелачиваемость водной экотоксичность фильтрата и опасных веществ не вызывают дополнительную нагрузку на окружающую среду, в частности, подземных и поверхностных стандартов качества воды.

Биологически разлагающиеся отходы – анаэробные или аэробные разлагающиеся отходы такие как пищевые отходы, бумага или картон

Опасные отходы – это отходы, которые в соответствии с законом о отходах (§ 8.- из перечисленного вредного воздействия по крайней мере из за одного) могут быть опасны здоровью, имуществу или окружающей среде. (смотри дополнительно „Что делать с опасными отходами?“ и „Куда можно отнести отходы которые возникли из проблемной готовой продукции?“)

Бытовые отходы – это отходы образовавшиеся в результате повседневной жизнедеятельности, торговли, обслуживания или другие отходы похожие по своему составу.

СИЛЛАМЯЭСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ (СОЗД) - это некоммерческая организация, которая была основана 8 декабря 1989 года. Деятельность общества зиждится на гражданской инициативе, кроме того, вся деятельность производится в общественных интересах.

Цель работы общества – включиться в работу по осуществлению детских и молодёжных программ; информирование о правах детей как взрослых, так и детей; поддержание разностороннего развития детей и молодёжи, так, чтобы они были лучше подготовлены к жизни; творческий подход и разработка новых методов работы; создание ориентированной на предотвращение возможных проблем системы и совместная деятельность, направленная на её воплощение; налаживание связей и установление партнёрских отношений с другими детскими и молодёжными организациями как в Эстонии, так и в других странах, а также отстаивание интересов членов Общества.

Для достижения поставленных целей Общество действует следующим образом:

1. делится своими предложениями не только с представителями государственной власти, но и с органами местного самоуправления;
2. заключает договоры как с юридическими, так и с физическими лицами;
3. организует культурные мероприятия и образовательные курсы, семинары, лагеря, проводит различные обучения, конференции, оказывает консультационные и другие услуги, в основе которых лежит неформальные методы и творческий подход;
4. выплачивает стипендии ходатаям, не являющимся членами Общества.

Проекты и программы

В выборе действий Силламяэское общество защиты детей исходит из поставленных перед собой общих целей и основных направлений действия. Работа Силламяэского общества защиты детей – проектная. На сегодняшний день Общество запустило следующие программы, в рамках которых предпринимаются специфические действия и готовятся проекты для их последующего представления к участию в конкурсе проектов:

- Программа активного гражданина

направленная на развитие демократии, прежде всего через образование гражданина.

- Программа гендерного равенства

Направленная на установление равноправия не смотря на половую принадлежность и на развитие равноправия полов.

- Интеграционная программа

Как организация из региона Ида-Вирумаа Силламяэское общество защиты детей активно занимается и вопросами интеграции (сближения) и развивает проекты работа в которых ведётся параллельно как на эстонском, так и на русском языке.

- Программа вовлечения молодёжи и совместного руководства (co-management program)

В Эстонии молодёжь – это общественная сила, с которой следует считаться, поэтому важно, задействовать молодёжь в процессе принятия решений. В то же время, программа направлена на внедрение в жизнь теории и практики предложенной Советом Европы программы совместного руководства (co-management), в рамках которой предусмотрено равное разделение ответственности между представителями старшего и молодого поколения.

- Программа устойчивого развития

В 2012 году в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН, посвящённая вопросам Устойчивого развития Rio+20, благодаря которой данный вопрос привлёк большое внимание. Программа продолжается в рамках проекта "Бережливость как стиль жизни".

- Программа развития волонтерской деятельности

В 2011 году, объявленном годом волонтерской деятельности, Силламяэское общество защиты детей совместно с партнёрами провело большой проект „Волонтер завтрашнего дня“, направленный на популяризацию и развитие волонтерской деятельности среди молодёжи. Параллельно была внедрена программа развития волонтерской деятельности.

- Программа прав ребёнка

Направлена на повышение уровня информированности о правах ребёнка, прежде всего с помощью компании „Заметь ребёнка“ и направленных на малолетних детей проектов.

- Открытие и развитие центра союза защиты детей „Заметь ребёнка“

Силламяэское общество защиты детей проводит свою основанную ежемесячную деятельность в центре „Заметь ребёнка“, расположенного по адресу Силламяэ, Виру 39а.

- Программа международного сотрудничества

Программа направлена на развитие международных связей, общих проектов, продвижение повышение информированности в мире о гражданском обществе в Эстонии и направлена на поиск решений проблемам опеределённых на Европейском и международном уровнях или распространение лучших практик/решений. (Евро-Средиземноморское сотрудничество, сотрудничество в рамках Северных стран и Балтийского моря и тд).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Programmi alusmaterjal: Be the change! Youth solutions for the new millenium. Ambassador Programme. (2008) Peace Child International
2. Дорога к Рио+20 Мероприятия и учебные планы. (2011) Peace Child International
3. Meie ökorühma töövihik (2002) SA REC Estonia Tallinn
4. Министерство окружающей среды <http://www.envir.ee/2847>
5. Веб портал окружающей среды www.keskkonnaveeb.ee
6. <http://www.envir.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=1147513/kliimamuutus.pdf>
7. Сделаем! <http://www.teemeara.ee>
8. Prügihunt <http://www.tallinn.ee/est/prygihunt/Prugi-sorteerimise-juhend>
9. Fair Trade www.fairtrade.ee
10. TNS Emor <http://www.emor.ee/jaekaubandus/>

KAAS

ISBN

